



Informatieboekje

Groep 4

WELKOM IN GROEP 4

Uw kind zit vanaf dit schooljaar in groep 4.

Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.

U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifiekere informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via e-mail (o.a. het weekjournaal, informatiebrieven, Klasbord en onze app). Mocht er toch iets niet duidelijk zijn dan kunt u altijd om 15.15 uur even binnenlopen.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de groep. Daarnaast willen wij natuurlijk goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en belangstelling van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden activiteiten aan waarmee uw kind telkens een stapje verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Oudergesprekkencyclus en Rapportencyclus



Bij aanvang van het schooljaar organiseren wij de zogenoemde kennismakingsgesprekken. Een avond waarop de ouders de leerkrachten informeren over hun kind(eren). Vanuit de goede ervaringen met deze wijze van met elkaar praten over het kind, is de behoefte ontstaan de huidige gesprekkencyclus met ouders en daaraan gekoppeld de rapportencyclus.

Doel

We willen een gesprekkencyclus waarbij er sprake is van een meer gelijkwaardige wisselwerking wat betreft het geven van informatie en het stellen van vragen. Met andere woorden: we zoeken naar een manier waarbij de leerkrachten niet vooral 'zender' en de ouders 'ontvanger' zijn van informatie. Tevens willen we een rapportencyclus die ondersteunend is aan deze gesprekkencyclus.



Wat betekent dit voor de praktijk?

Dit schooljaar zijn er drie ouderavonden en worden de oudergesprekken als het ware losgekoppeld van de rapporten; aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan zit niet automatisch een oudergesprek gekoppeld.

- Het kennismakingsgesprek aan het begin van schooljaar (augustus/september, afhankelijk van de vakantiespreiding). U vertelt als ouder(s) over uw kind(eren) en op die manier ontvangen de leerkrachten heel bruikbare informatie (naast de overdracht van de vorige leerkracht) om uw kind(eren) nog beter te begeleiden. Tevens is dit een goed moment om kennis te maken.
- Een gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkelingen in november. Hierbij is Zien!, ons leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bron van informatie. Ook is er gelegenheid om de cognitieve ontwikkeling te bespreken.
- In februari, na de afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS), krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Samen met de resultaten op de methode gebonden toetsen zijn de LVS-toetsen een belangrijke bron voor het rapport.
- Een derde gesprek in april. Rond half april wordt u weer uitgenodigd voor een ouderavond. Tijdens dit gesprek zal de ontwikkeling van uw kind met u besproken worden.
- Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen hun tweede rapport. Dit is wederom na afname van de LVS-toetsen.

Uiteraard is het altijd mogelijk om tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. U mag er ook vanuit gaan dat wij contact met u opnemen wanneer wij vinden dat dit nodig is. Een 'extra' gesprek kan dus van beide kanten geïnitieerd worden.

WAT DOEN WE IN GROEP 4



Sociale vorming

We vinden het heel belangrijk dat er niet alleen aandacht is voor rekenen, schrijven en taal enz., maar ook voor het aanleren/vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methoden Kanjertraining en Trefwoord.

Kanjertraining

Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining, die kinderen leert sociaal gedrag bespreekbaar te maken.

De handvatten om dit gedrag bespreekbaar te maken, worden vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 in een doorgaande lijn met de Kanjertraining als methode doorgevoerd. Ieder leerjaar heeft een eigen verhaallijn waarbij sociale vaardigheden en situaties aan bod komen die bij de leeftijd van de groep passen. De aanpak groeit als het ware met de kinderen mee aan de hand van de vijf basisregels die voor de hele school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en is er een prettige sfeer in de klas zodat het kind zich veilig voelt. Het kind leert sociale problemen (zoals pesten, conflicten hebben, je buitengesloten voelen en teruggetrokken gedrag) bespreekbaar te maken en op te lossen in vertrouwen met elkaar. Het kind leert daarbij ook om op tijd hulp te vragen: aan de leerkracht, maar vooral ook aan medeleerlingen. Met behulp van vertrouwens-spelletjes en oefeningen wordt het zelfvertrouwen en de onderlinge band tussen de kinderen versterkt. Sociale situaties worden nagespeeld en besproken, kinderen geven elkaar tips bij het oplossen van problemen, maar ook tips over de dingen die goed gaan en die een leerling al goed kan.

De Kanjermethode leert kinderen en leerkrachten in de eigen spiegel te kijken, maar leert ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren. Het uiteindelijke doel is om zelf een Kanjer te willen zijn, want dan voel je je lekker in je vel, heb je veel succeservaringen en kun je jezelf zijn. Dit is een belangrijke basis voor het welbevinden, het kunnen leren en het verbeteren van leerresultaten.

Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.



WELKE BASISVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Taal: Taalactief

In groep 4 maken de leerlingen voor het eerst kennis met de methode Taalactief, die passend onderwijs mogelijk maakt. De methode bestaat uit 8 hoofdthema's. Over ieder thema doen we vier weken. Aan het begin van het schooljaar starten we met een instapweek, na twee thema's is er een parkeerweek en aan het eind van het jaar een uitstapweek.

Taalactief taal

Gedurende drie weken oefenen we verschillende onderdelen betreffende taal verkennen, woordenschat, woord benoemen, zinsontleding, spreken, luisteren en schrijven.

De kinderen werken in drie niveaus; drempelniveau, basisoniveau en verrijkingsniveau. Aan het eind van de derde week wordt de aangeboden leerstof getoetst en naar aanleiding daarvan wordt gekeken of de kinderen verrijkingsopdrachten of herhalingsopdrachten gaan maken in week 4.

In groep 4 worden o.a. de volgende onderdelen behandeld: het lidwoord, het bijvoeglijk naamwoord, het zelfstandig naamwoord, het werkwoord, het wie-deel en het waar-deel.

Taalactief spelling

Ook hier bestaat het programma uit 8 thema's van vier weken. Er wordt één spellingcategorie per week aangeboden en iedere week worden eerder aangeboden categorieën herhaald. Er wordt wederom gedifferentieerd in drie niveaus. Bij spelling komen de volgende onderdelen aan bod: Woorden met v-, f-, z-, s-, sch-, schr-, ng, nk, eer, oor, eur, aai, ooi, oei, eeuw, ieuw, uw, ei, ij, au, ou, eind -d.

Technisch Lezen: Estafette



Een viertal keer per week lezen we met de methode Estafette. De kinderen zijn ingedeeld in 3 niveaus: aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3. De leerlingen van aanpak 1 doen heel de les met de leerkracht mee. Aanpak 2 doet een deel van de les mee en maakt een deel zelfstandig. Aanpak 3 werkt in de "Estafetteeloper", een werkboek met opdrachten die horen bij de betreffende les en doet dat vrijwel zelfstandig.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Eén keer per week bespreken van een informatieve tekst over een actueel onderwerp uit de methode Nieuwsbegrip. Er worden verschillende leesstrategieën geoefend, zoals: samenvatten, voorspellen, herkennen en gebruiken van relaties en verwijswaarden, ophelderen van onduidelijkheden en vragen stellen. We starten hiermee na de kerstvakantie.



Rekenen: Rekenrijk

Deze bestaat uit 12 blokken per jaar. Een blok bestaat uit 10 lessen, gevolgd door een toets. Naar aanleiding van de toets wordt gekeken of de kinderen gaan werken aan herhaling, verrijking(meer) of oefenen nog een keer hetzelfde (weer). De kinderen rekenen in niveaugroepen. Alle kinderen doen mee met de instructie van de leerkracht. Na deze uitleg gaan zij aan de slag met de verwerkingsopdrachten. Kinderen die behoefte hebben aan extra uitleg krijgen verlengde instructie. Sommige kinderen hebben juist minder uitleg nodig en werken met het zogenaamde routeboekje. Zij maken minder rekenstof uit het boek en maken vervolgens verrijkingsopdrachten die hen extra uitdaging bieden.

De methode gaat uit van het inzichtelijk rekenen en gebruikt hiervoor verschillende oplossingsstrategieën. Ook de tafels komen veelvuldig aan de orde. Daarnaast maken wij ook gebruik van de methode "Met sprongen vooruit". Dit is aanvullend lesmateriaal dat goed aansluit bij de leerlijn van rekenen. De kinderen krijgen hierdoor meer grip op de getallen tot en met 100. De oefeningen en spellen maken het rekenen leuker voor de kinderen.

Schrijven: Pennenstreken

In groep 4 leren de kinderen alle hoofdletters te schrijven. In de loop van het jaar leren ze met vulpen schrijven. Deze wordt éénmalig door school verstrekt.



Wereldverkenning: Da Vinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week een leerkrachtgebonden les, een verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier.

Dit jaar hebben we drie schoolthema's waarbinnen we met de thema's van DaVinci aan de slag gaan. Deze zijn:

- Wat zie ik daar? (20 augustus – 16 november)
- Door een lens bekeken. (7 januari – 22 maart)
- Pak je koffers en ga mee. (8 april – 21 juni)



De thema's van DaVinci voor onze groep zijn:

- Lang geleden
- Schatten van de aarde
- Weer en Water
- Van ridders tot ruimtevaart

Wat doen we aan culturele vorming?

Omdat wij de culturele vorming van kinderen erg belangrijk vinden, doet Kbs Jacinta mee aan het cultuurproject "De Ontdekking".

Muziek: 123Zing

We gebruiken de methoden "Moet je doen" en "Eigenwijs". Verschillende liedjes, luisteropdrachten en ritmes met instrumenten komen aan bod.

Tekenen en beeldende vorming: Moet je doen

Elke week gaan de kinderen een uur naar het DaVinci atelier waar zij een beeldende opdracht maken die past bij het thema van DaVinci.

WAT WIJ OOK NOG DOEN



Gym: Basislessen bewegingsonderwijs

We gebruiken de methode "Basislessen bewegingsonderwijs". Alle klassen volgen gedurende de week dezelfde les aangepast aan hun niveau. Naast bewegen is er ook aandacht voor het omgaan met regels, verantwoordelijkheid nemen en het helpen van elkaar. De kinderen sporten in een T-shirt en een gymbroekje, met daarbij gymschoenen zonder zwarte zolen en een goed profiel (om uitglijden zoveel mogelijk te voorkomen). Mocht uw kind door omstandigheden niet kunnen deelnemen aan de gymles, dan willen wij graag een door u geschreven briefje.

Groep 4a van juffrouw Esther gymt op donderdagmiddag van 14.15-15.00 uur. Groep 4b van juffrouw Saskia/Miranda gymt op vrijdagochtend van 11.00 tot 12.00 uur.

Verkeer: Klaar over

Tijdens de verkeerslessen besteden we aandacht aan de volgende onderwerpen: fietsen, voorrang, afslaan, borden, tekens, lichten en openbaar vervoer.

Boekbespreking

Om de spreekvaardigheid te oefenen, houdt uw kind minstens één boekenpraatje. Na de voorjaarsvakantie plannen we deze boekenpraatjes in zodat uw kind ruim de tijd heeft om een boek uit te kiezen, te lezen en een praatje kan voorbereiden. Van ons krijgen de kinderen dan een papier mee met enkele richtlijnen voor zo'n boekenpraatje en is uw ondersteuning gewenst.

HOE ZIT HET MET HUISWERK EN ZO



Drie keer per week starten we de dag met inloop.

Op het bord staan diverse taken geschreven. De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, kunnen ze natuurlijk hulp vragen aan de leerkracht. Dit geeft ons de gelegenheid leerlingen, die dat nodig hebben, extra hulp te bieden bij onderdelen waarop zij eerder uitgevallen zijn (re-teaching). Ook kunnen leerlingen werk afmaken of verbeteren.

Nakijken werk

U zult merken dat niet al het gemaakte werk door de leerkracht is nagekeken, maar door het kind zelf. De reden hiervoor is dat we van mening zijn dat zelf nakijken een meerwaarde heeft. Er vindt meer interactie plaats, het kind is zich meer bewust van hoe het werkt, leert kritisch naar het eigen werk te kijken, kortom.... Het leert er meer van. Om een goed beeld te vormen, corrigeren we uiteraard ook regelmatig zelf en controleren we hoe het kind nakijkt.

Huiswerk

Huiswerk krijgen de kinderen in groep 4 niet maar we adviseren wel om elke dag 15 minuten te lezen.

PRAKTISCHE ZAKEN

Brengen

Om 08.20 uur komen twee teamleden naar het schoolplein om te surveilleren en gaan de deuren open. De kinderen mogen dan naar binnen. Om 08.25 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 08.30 uur kunnen starten.

Om 13.00 uur openen twee teamleden de poorten en blijven samen met de collega's van Kober surveilleren. Om 13.05 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Om 13.10 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 13.15 uur kunnen starten.

Halen

De school is 's morgens uit om 12.00 uur en 's middags om 15.15 uur. U kunt wachten op het grote plein. Wekelijks mogen een aantal kinderen helpen met allerlei klusjes in de klas: schriften ophalen, klas/gang mee opruimen, vegen, enz. Het kan zijn dat ze hierdoor wat later naar buiten komen; op maandag zijn de nieuwe namen voor de taken steeds bekend en kunnen ze het thuis melden, zodat u ook op de hoogte bent.

Ziek

Als uw kind ziek is, kunt u dit voor 08.30 uur doorgeven via het speciale telefoonnummer voor ziekmeldingen:

076-5600550. Als uw kind langer ziek is dan een dag, hoeft u het niet opnieuw ziek te melden. Als kinderen koorts hebben, kunnen zij niet naar school. In een groep met veel activiteiten en andere kinderen is te weinig rust om beter te worden. Ook kunnen ze de andere kinderen aansteken.

Buitenspelen

De kinderen van onze groep hebben pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur. We gaan dan lekker een frisse neus halen. Ook de kinderen die overblijven, spelen tussen de middag een half uur buiten. Alleen bij regen blijven we binnen. Geef uw kinderen daarom op koude winterdagen warme kleding mee, zodat zij het buiten niet koud krijgen en lekker kunnen bewegen.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is er tijd om wat te eten en te drinken. We stimuleren graag het eten van fruit en vragen daarom om vooral fruit mee te geven. Wilt u het drinken meegeven in een beker in plaats van een pakje of flesje? Dit is een duurzame oplossing om de hoeveelheid afval van de klas te beperken.

Overblijven

De Kobergroep organiseert het overblijven op de school. De kinderen van onze groep eten in de bovenzaal. Zij lopen hier tussen de middag zelf naar toe. Tijdens het eten hangt er een gezellige sfeer. Het is een moment waarop de kinderen lekker even kunnen ontspannen. Als de kinderen klaar zijn met eten en drinken spelen ze een half uur buiten onder toezicht van de begeleidsters. Om 13.00 uur nemen de leerkrachten het toezicht over van de collega's van Kober.



Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de groep komen helpen. Dit kan zijn bij de pietenmiddag, de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

De contactouders in elke klas regelen extra hulp als dat nodig is. Zij kunnen u dus benaderen met het verzoek om hulp.

Uitstapje

In groep 4 gaan we naar Neeltje Jans. We gaan hier met de bus naar toe. Tegen die tijd volgt er meer informatie hierover!

Datum: vrijdag 17 mei 2019.

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, schroom niet en kom gerust langs, wij staan u graag te woord.

