



# **Informatieboekje**

## **Groep 5**

## **WELKOM IN GROEP 5**

**Uw kind zit vanaf dit schooljaar in groep 5.**

**Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.**



U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifiekere informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via e-mail (o.a. een nieuwsbrief), informatiebrieven, Klasbord en onze app. Mocht er toch iets niet duidelijk zijn dan kunt u altijd voor 8.30 uur, om 12.00 uur of om 15.15 uur even binnenlopen.

### **Onze visie**

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de groep. Daarnaast willen wij natuurlijk goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en belangstelling van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden activiteiten waarmee uw kind telkens een stapje verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.



### **Oudergesprekkencyclus en Rapportencyclus**

Wij organiseren kennismakingsgesprekken bij aanvang van het schooljaar. Een avond waarop de ouders de leerkrachten informeren over hun kind(eren). Vanuit de goede ervaringen met deze wijze van met elkaar praten over het kind, is de behoefte ontstaan de huidige gesprekkencyclus met ouders en daaraan gekoppeld de rapportencyclus.

#### **Doel**

We willen een gesprekkencyclus waarbij er sprake is van een meer gelijkwaardige wisselwerking wat betreft het geven van informatie en het stellen van vragen. Met andere woorden: we zoeken naar een manier waarbij de leerkrachten niet vooral 'zender' en de ouders 'ontvanger' zijn van informatie. Tevens willen we een rapportencyclus die ondersteunend is aan deze gesprekkencyclus.

#### **Wat betekent dit voor de praktijk?**

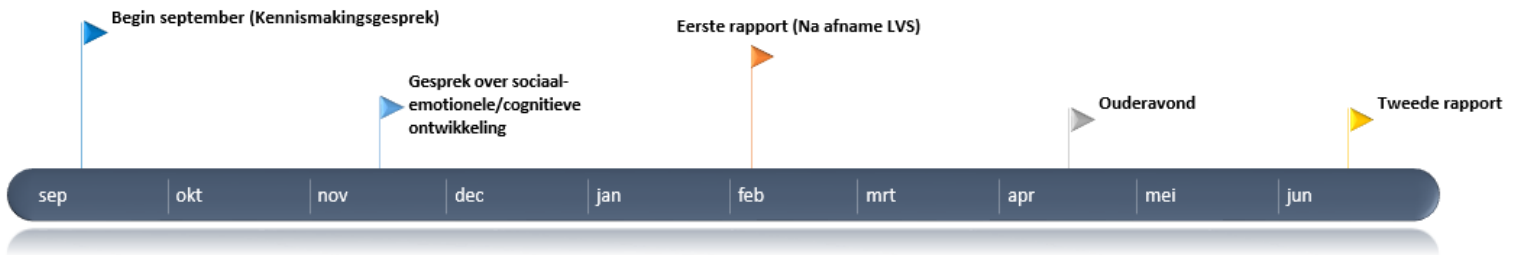
Vanaf het schooljaar 17-18 zijn er drie ouderavonden en worden de oudergesprekken als het ware losgekoppeld van de rapporten; aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan zit niet automatisch een oudergesprek gekoppeld.

- Het kennismakingsgesprek aan het begin van schooljaar (augustus/september, afhankelijk van de vakantiespreiding). U vertelt als ouder(s) over uw kind(eren) en op die manier ontvangen de leerkrachten heel bruikbare informatie (naast de overdracht van de vorige leerkracht) om uw kind(eren) nog beter te begeleiden. Tevens is dit een goed moment om kennis te maken.
- Een gesprek over de sociaal/ emotionele ontwikkelingen in november. Hierbij is Zien!, ons leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bron van informatie. Ook is er gelegenheid om de cognitieve ontwikkeling te bespreken.
- In februari, na de afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS), krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Samen met de resultaten op de methodegebonden toetsen zijn de LVS-toetsen een belangrijke bron voor het rapport.
- Een derde gesprek in april. Rond half april wordt u weer uitgenodigd voor een ouderavond. Tijdens dit gesprek zal de ontwikkeling van uw kind met u besproken worden.
- Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen hun tweede rapport. Dit is wederom na afname van de LVS-toetsen.

Uiteraard is het altijd mogelijk om tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. U mag er ook vanuit gaan dat wij contact met u opnemen wanneer wij vinden dat dit nodig is. Een 'extra' gesprek kan dus van beide kanten geïnitieerd worden.



## De rapporten-/oudergesprekkencyclus gaat er in schema als volgt uitzien:



### Uitzonderingen:

De ouders van leerlingen uit groep 8 hebben naast een ouderavond in april een adviesgesprek (vóór de open dagen VO).\*

Voor de ouders met een leerling in groep 7 komt er een extra gesprek bij n.a.v. de entreetoets. Deze ouderavond, waarbij een pré-advies gegeven wordt, zal aan het eind van het schooljaar plaatsvinden.\*

**\*Bij beide gesprekken zijn de kinderen ook uitgenodigd!**



## WAT DOEN WE IN GROEP 5?

### Sociale vorming

We vinden het heel belangrijk dat er niet alleen aandacht is voor rekenen, schrijven en taal enz., maar ook voor het aanleren/vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methoden Kanjertraining en Trefwoord.

### Kanjertraining

Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert sociaal gedrag bespreekbaar te maken.

De handvatten om dit gedrag bespreekbaar te maken, worden vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 in een doorgaande lijn met de Kanjertraining als methode doorgevoerd. Ieder leerjaar heeft een eigen verhaallijn waarbij sociale vaardigheden en situaties aan bod komen die bij de leeftijd van de groep passen. De aanpak groeit als het ware met de kinderen mee aan de hand van de vijf basisregels die voor de hele school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en is er een prettige sfeer in de klas zodat het kind zich veilig voelt. Het kind leert sociale problemen (zoals pesten, conflicten hebben, je buitengesloten voelen en teruggetrokken gedrag) bespreekbaar te maken en op te lossen in vertrouwen met elkaar. Het kind leert daarbij ook om op tijd hulp te vragen: aan de leerkracht, maar vooral ook aan medeleerlingen. Met behulp van vertrouwens-spelletjes en oefeningen wordt het zelfvertrouwen en de onderlinge band tussen de kinderen versterkt. Sociale situaties worden nagespeeld en besproken, kinderen geven elkaar tips bij het oplossen van problemen, maar ook tips over de dingen die goed gaan en die een leerling al goed kan.

De Kanjermethode leert kinderen en leerkrachten in de eigen spiegel te kijken, maar leert ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren. Het uiteindelijke doel is om zelf een Kanjer te willen zijn, want dan voel je je lekker in je vel, heb je veel succeservaringen en kun je jezelf zijn. Dit is een belangrijke basis voor het welbevinden, het kunnen leren en het verbeteren van leerresultaten.

### **Trefwoord**

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

### **WELKE BASISVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?**



#### **Taal: Taalactief**

We werken met de methode Taalactief. Deze bestaat uit 10 hoofdthema's. Aan het begin van het schooljaar starten we met een instapweek, na twee thema's is er een parkeerweek en aan het eind van het jaar een afsluitweek. Gedurende twee weken oefenen we verschillende onderdelen. In de derde week worden deze getoetst en na aanleiding daarvan wordt gekeken of de kinderen verrijkingsopdrachten of herhalingsopdrachten gaan maken.

#### **Taalactief taal**

In groep 5 houden de kinderen zich o.a. bezig met:

Het gebruik van komma's en uitroeptekens, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel, lidwoord, bijwoord en werkwoordvervoegingen. Zinsbouw, voegwoorden, gebiedende wijs, onderwerp van een zin, letterlijk en figuurlijk taalgebruik, open en gesloten vragen, etc.



#### **Taalactief spelling**

Bij spelling komen onder andere de volgende onderdelen aan bod:

Woorden met ng, nk, eer, oor, eur, aai, ooi, oei, cht, ch, ei, ij, be-, ge-, ver-, -te, -ig, -lijk, au, open lettergreep, gesloten lettergreep (dubbele medeklinker), verkleinwoorden met -je, -tje, -etje, tweetekensklank, vergrotende en overtreffende trap, etc.

#### **Technisch Lezen: Estafette**

Een aantal keer per week lezen we met de methode Estafette. De kinderen zijn ingedeeld in 3 niveaus: aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3. De leerlingen van aanpak 1 doen heel de les met de leerkracht mee. Aanpak 2 doet een deel van de les mee en maakt een deel zelfstandig. Aanpak 3 werkt in de "Estafetteloper", een werkboek met opdrachten die horen bij de betreffende les en doet dat vrijwel zelfstandig. Daarbij krijgt aanpak 3 ook nog andere verrijkingsopdrachten.

#### **Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip**

Eén keer per week behandelen we een informatieve tekst met een actueel onderwerp uit de methode Nieuwsbegrip. Er worden verschillende leesstrategieën geoefend, zoals: samenvatten, voorspellen, herkennen en gebruiken van relaties en verwijswaarden, ophelderende van onduidelijkheden en vragen stellen. Elke 6 weken worden deze strategieën in een blokles getoetst. Daarnaast maken de kinderen ook regelmatig een nieuwsbegrip XL-les op de computer. Deze sluit aan bij het onderwerp van de gewone les maar behandelt andere tekstsoorten zoals een gedicht, reclame of een verhaal.

#### **Rekenen: Rekenrijk**

We werken met de methode Rekenrijk. Deze bestaat uit 12 blokken per jaar. Een blok bestaat uit 10 lessen, gevolgd door een toets. Naar aanleiding van de toets wordt gekeken of de kinderen gaan werken aan herhaling, verrijking(meer) of oefenen nog een keer hetzelfde (weer). De kinderen rekenen in niveaugroepen. Alle kinderen doen mee met de instructie van de leerkracht.

Na deze uitleg gaan zij aan slag met de verwerkingsopdrachten. Na deze uitleg gaat één groep kinderen

aan de slag met de verwerkingsopdrachten en blijft een andere groep bij de leerkracht voor extra uitleg. Dit noemen we verlengde instructie. Sommige kinderen hebben juist minder uitleg nodig en werken met het zogenaamde routeboekje. Zij maken minder rekenstof uit het boek en maken vervolgens verrijkingsopdrachten die hen extra uitdaging bieden.

De methode gaat uit van het inzichtelijk rekenen en gebruikt hiervoor verschillende oplossingsstrategieën. Deze worden in groep 5 verder uitgebreid en aangevuld met strategieën voor vermenigvuldigen en delen. Het getalgebied waarin kinderen werken wordt uitgebreid tot aan de 10.000. De kinderen hebben er veel profijt van als ze de tafels van 1 t/m 10 zo snel mogelijk uit het hoofd kennen.

Daarnaast maken wij ook gebruik van de methode "Met sprongen vooruit". Dit is aanvullend lesmateriaal dat goed aansluit bij de leerlijn van rekenen. De kinderen krijgen hierdoor meer grip op de getallen tot en met 100. De oefeningen en spellen maken het rekenen leuker voor de kinderen.

### **Schrijven: Pennenstreken**

Met de methode Pennenstreken herhalen wij het schrijven van de schrijffletters in kleine en hoofdletters.



### **Wereldverkenning: DaVinci**

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week is er een leerkrachtgebonden les, een verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier.

Dit jaar hebben we drie schoolthema's waarbinnen we met de thema's van DaVinci aan de slag gaan. Deze zijn:

- Wat zie ik daar? (20 augustus – 16 november)
- Door een lens bekeken. (7 januari – 22 maart)
- Pak je koffers en ga mee. (8 april – 21 juni)



De thema's van DaVinci voor onze groep zijn:

- De eerste mens
- Het begin
- Het leven in en rond het water
- Het leven op het land

### **WAT DOEN WE AAN CULTURELE VORMING?**

Omdat wij de culturele vorming van kinderen heel erg belangrijk vinden, doet Kbs Jacinta mee aan het cultuurproject "De ontdekking".

### **Muziek: 123Zing**

We gebruiken de methoden "Moet je doen" en "Eigenwijs".

Verschillende liedjes, luisteropdrachten en ritmes met instrumenten komen aan bod.

### **Tekenen en beeldende vorming: Moet je doen**

Elke week gaan wij naar het DaVinci atelier om een beeldend werk te maken dat aansluit bij het thema van DaVinci.

## WAT WIJ OOK NOG DOEN

### Gym: Basislessen bewegingsonderwijs

We gebruiken de methode "Basislessen bewegingsonderwijs". Alle klassen volgen gedurende de week dezelfde les aangepast aan hun niveau. Naast bewegen is er ook aandacht voor het omgaan met regels, verantwoordelijkheid nemen en het helpen van elkaar. De kinderen sporten in een T-shirt en een gymbroekje, met daarbij gymschoenen zonder zwarte zolen en een goed profiel (om uitglijden zoveel mogelijk te voorkomen).

De groepen 5 gymmen op vrijdag.



### Verkeer: Klaar-over

Tijdens de verkeerslessen besteden we aandacht aan de volgende onderwerpen: fietsen, voorrang, afslaan, borden, tekens, lichten en openbaar vervoer.

### Presenteren

We oefenen op verschillende manieren met presenteren, zoals in een groepje of alleen. Daarnaast oefenen we met verschillende werkvormen.

### Zelfstandig werken: Dag- en weektaak

Er wordt een aantal keren per week zelfstandig gewerkt aan opdrachten. Deze werктаak bevat o.a. opdrachten voor taal, rekenen, schrijven en de zaakvakken. Omdat sommige kinderen extra tijd en uitleg nodig hebben en andere kinderen behoefte hebben aan extra uitdaging sluiten de opdrachten aan bij het niveau van elk kind. De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen.

Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, kunnen ze natuurlijk hulp vragen aan de leerkracht. Dit zelfstandig werken geeft ons de gelegenheid leerlingen, die dat nodig hebben, extra hulp te bieden bij onderdelen waarop zij eerder uitgevallen zijn (re-teaching).

### Nakijken werk

U zult merken dat niet al het gemaakte werk door de leerkracht is nagekeken, maar door het kind zelf. De reden hiervoor is dat we van mening zijn dat zelf nakijken een meerwaarde heeft. Er vindt meer interactie plaats, het kind is zich meer bewust van hoe het werkt, leert kritisch naar het eigen werk te kijken, kortom.... Het leert er meer van. Om een goed beeld te vormen, corrigeren we uiteraard ook regelmatig zelf en controleren we hoe het kind nakijkt.

### Huiswerk

In groep 5 krijgen de kinderen in principe nog geen huiswerk. Wel zal aangemoedigd worden om de tafels 1 t/m 10 thuis te oefenen. Om achterstanden te voorkomen kan individueel worden afgesproken toch werk mee naar huis te krijgen.

Op internet zijn er veel leuke, leerzame spelletjes te vinden voor wat betreft spelling, rekenen enz. Neem gerust contact op met de leerkrachten groep 5 als u hier meer over wilt weten.



## PRAKTISCHE ZAKEN

### Brengen

Om 08.20 uur komen twee teamleden naar het schoolplein om te surveilleren en gaan de deuren open. De kinderen mogen dan naar binnen. Om 08.25 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 08.30 uur kunnen starten.

Om 13.00 uur openen twee teamleden de poorten en blijven samen met de collega's van Kober surveilleren. Om 13.05 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Om 13.10 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 13.15 uur kunnen starten.



## **Halen**

De school is 's morgens uit om 12.00 uur en 's middags om 15.15 uur.  
Op woensdag gaan de kinderen tot 12.15 uur naar school.  
U kunt wachten op het grote plein.

## **Ziek**

Als uw kind ziek is, kunt u dit voor 08.30 uur doorgeven via het speciale telefoonnummer voor ziekmeldingen: 076-560 05 50.

Als uw kind langer ziek is dan een dag, hoeft u het niet opnieuw ziek te melden. Als kinderen koorts hebben, kunnen zij niet naar school. In een groep met veel activiteiten en andere kinderen is te weinig rust om beter te worden. Ook kunnen ze de andere kinderen aansteken.

## **Buitenspelen**

De kinderen van onze groep hebben pauze van 10.15 tot 10.30 uur. We gaan dan lekker een frisse neus halen. Ook de kinderen die overblijven, spelen tussen de middag een half uur buiten. Alleen bij regen blijven we binnen.

## **Eten en drinken**

Halverwege de ochtend is er tijd om wat te eten en te drinken. We stimuleren graag het eten van fruit en vragen daarom om vooral fruit mee te geven. Wilt u het drinken meegeven in een beker in plaats van een pakje of flesje? Dit is een duurzame oplossing om de hoeveelheid afval van de klas te beperken.

## **Overblijven**

De Kobergroep organiseert het overblijven op de school. De kinderen van onze groep eten in de bovensaal. Zij lopen hier tussen de middag zelf naar toe. Tijdens het eten hangt er een gezellige sfeer. Het is een moment waarop de kinderen lekker even kunnen ontspannen. Als de kinderen klaar zijn met eten en drinken spelen ze een half uur buiten onder toezicht van de begeleidsters. Om 13.00 uur nemen de leerkrachten het toezicht over van de collega's van Kober.

## **Ouderhulp**

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de groep komen helpen. Dit kan zijn bij het schoolontbijt, de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

De contactouders in elke klas regelen extra hulp als dat nodig is.  
Zij kunnen u dus benaderen met het verzoek om hulp.

## **Tot slot**

Als u vragen of opmerkingen heeft, schroom niet en kom gerust langs, wij staan u graag te woord.

