



Informatieboekje

Groep 6

WELKOM IN GROEP 6

Uw kind zit dit schooljaar in groep 6.

Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.



U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifieke informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via e-mail, informatiebrieven, Klasbord en onze app. Mocht er toch iets niet duidelijk zijn dan kunt u altijd een mailtje sturen naar de leerkracht.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de groep. Daarnaast willen wij natuurlijk goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en belangstelling van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden leerstof aan waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Oudergesprekken en rapportfolio

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u als ouders uit om met ons een kennismakingsgesprek te voeren, samen met uw kind. Het doel van het gesprek is om elkaar beter te leren kennen. Daarnaast bespreken we wat uw kind dit schooljaar graag wil leren en wat er nodig is om dat voor elkaar te krijgen. Naast het kennismakingsgesprek zijn er nog twee oudergesprekken in november en in maart en gaat er tweemaal per jaar een rapportfolio mee naar huis.

In het rapportfolio kan uw kind op een voor het kind inzichtelijke wijze laten zien aan welke doelen het gewerkt heeft. De leerkracht en het kind stellen samen het rapportfolio op.

In Parnassys kunt u altijd de vorderingen van uw kind op de methode- en de citotoetsen volgen.

WAT DOEN WE IN GROEP 6

Sociale vorming

We vinden het heel belangrijk dat er niet alleen aandacht is voor rekenen, schrijven en taal enz., maar ook voor het aanleren/vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methoden Kanjertraining en de Catechese methode Trefwoord.

Kanjertraining

Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert sociaal gedrag bespreekbaar te maken.

De handvatten om dit gedrag bespreekbaar te maken, worden vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 in een doorgaande lijn met de Kanjertraining als methode doorgevoerd. Ieder leerjaar heeft een eigen verhaallijn waarbij sociale vaardigheden en situaties aan bod komen die bij de leeftijd van de groep passen. De aanpak groeit als het ware met de kinderen mee aan de hand van de vijf basisregels die voor de hele school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en is er een prettige sfeer in de klas zodat het kind zich veilig voelt. Het kind leert sociale problemen (zoals pesten, conflicten hebben, je buitengesloten voelen en teruggetrokken gedrag) bespreekbaar te maken en op te lossen in vertrouwen met elkaar. Het kind leert daarbij ook om op tijd hulp te vragen: aan de leerkracht, maar vooral ook aan medeleerlingen. Met behulp van vertrouwens-spelletjes en oefeningen wordt het zelfvertrouwen en de onderlinge band tussen de kinderen versterkt. Sociale situaties worden nagespeeld en besproken, kinderen geven elkaar tips bij het oplossen van problemen, maar ook tips over de dingen die goed gaan en die een leerling al goed kan.

De Kanjermethode leert kinderen en leerkrachten in de eigen spiegel te kijken, maar leert ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren. Het uiteindelijke doel is om zelf een Kanjer te willen zijn, want dan voel je je lekker in je vel, heb je veel succeservaringen en kun je jezelf zijn. Dit is een belangrijke basis voor het welbevinden, het kunnen leren en het verbeteren van leerresultaten.



Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Tijdens het fruit eten lezen we een verhaal of gedicht voor. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

WELKE VAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?



Taal: Taal actief

We werken met de methode Taal actief, die passend onderwijs mogelijk maakt. De methode bestaat uit 8 hoofdthema's. Over ieder thema doen we vier weken. Aan het begin van het schooljaar starten we met een instapweek, na twee thema's is er een parkeerweek en aan het eind van het jaar een uitstapweek.

Taalactief taal

Gedurende drie weken oefenen we verschillende onderdelen betreffende taal verkennen, woordenschat, woord benoemen, zinsontleding, spreken, luisteren en schrijven. De kinderen werken in drie niveaus; drempelniveau, basisniveau en verrijkingsniveau. Aan het eind van de derde week wordt de aangeboden leerstof getoetst en naar aanleiding daarvan wordt gekeken of de kinderen verrijkingsopdrachten of herhalingsopdrachten gaan maken in week 4.

Taalactief spelling

Ook hier bestaat het programma uit 8 thema's van vier weken. Er wordt één spellingcategorie per week aangeboden en iedere week worden eerder aangeboden categorieën herhaald. Er wordt wederom gedifferentieerd in drie niveaus. Vanaf thema 7 wordt er in groep 6 ook werkwoordspelling aangeboden.

Groepsdoorbrekend lezen

Op dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 09.00 uur lezen alle kinderen in niveaugroepen. Kinderen van alle leeftijden en alle groepen zitten door elkaar bij een leerkracht en oefenen voor het volgende te behalen AVI niveau. De eerste minuten is er aandacht voor het lezen van woorden. Daarna gaan de kinderen in tweetallen lezen in een boek naar keuze. Tot slot is er een leesbevorderende activiteit zoals een boekpresentatie of een leesspel.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de digitale methode Nieuwsbegrip XL. De teksten, die elke week gedownload worden, sluiten aan bij het laatste nieuws en spreken de kinderen zodoende meer aan dan algemene teksten die je in een methodeboek vindt. Hier worden steeds verschillende tekstsoorten aangeboden zodat de kinderen vertrouwd raken met andere tekstsoorten.

Ook bij begrijpend lezen kan gedifferentieerd worden en sluiten we aan bij het niveau van de kinderen. Daarom maken zij eens in de paar weken een toets die aansluit op de verschillende onderdelen die aan bod zijn geweest. Bijvoorbeeld: Multiple choice, samenvatten, verwijswaarden, vragen bedenken bij een reeds gegeven antwoord, etc.

Om ieder kind zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden bij begrijpend lezen, werken wij groepsdoorbrekend met beide groepen 6.

De kinderen werken ook 1 keer per week achter de computer aan Nieuwsbegrip XL. Ze werken dan aan een tekst die aansluit bij het onderwerp van die week.



Rekenen: Rekenrijk

Deze bestaat uit 12 blokken per jaar. Een blok bestaat uit 10 lessen met oefenstof, gevolgd door een toets. In groep 6 leren de kinderen o.a.: cijferen tot cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen, breuken en kommagetallen.

Voor het vak rekenen gaan we met Gynzy werken. Gynzy is een digitaal lesprogramma dat werkt langs de leerlijnen van onze methode Rekenrijk. Het programma houdt precies bij welke doelen de leerling beheerst en waar de leerling nog instructie nodig heeft. Dit maakt het mogelijk om het rekenonderwijs op maat aan te bieden. Voor alle leerlingen is een Chromebook beschikbaar om op school te werken.

Hoofdrekenen

De kinderen krijgen hoofdrekeningen die qua inhoud te maken hebben met het rekenthema. Bijvoorbeeld: door- en terugtellen; tafelsommen en handig rekenen.

Schrijven: Pennenstreken

Om de kinderen een mooi handschrift aan te leren werken wij met de methode Pennenstreken. We schrijven 1 bladzijde per week.



WELKE ZAAKVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Da Vinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week een leerkrachtgebonden les, een verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier. Dit jaar hebben we drie schoolthema's waarbinnen we met de thema's van DaVinci aan de slag gaan. Deze zijn:

1. Vertel eens over vroeger
2. De uitvinders
3. Van boven naar beneden

In onze groep komen de volgende thema's aan bod:

1. Egyptenaren
2. Grieken en Romeinen
3. Middeleeuwen

Tevens krijgt uw kind vanaf groep 6 topografie behorende bij de zaakvakmethode DaVinci.

TopoTop! bevat topografie voor de groepen 6, 7 en 8. De lesmethode TopoTop! sluit aan bij de kerndoelen en bij de 21st century skills. De topografie sluit eveneens aan bij de thema's van DaVinci! We maken gebruik van verschillende pedagogische en didactische principes om ervoor te zorgen dat de kinderen de leerstof sneller en beter inoefenen én langer onthouden! Door topografie te koppelen aan wereldverkenning, het inzetten van het digitale schoolbord, de kinderen informatie op te laten zoeken en te laten presenteren, wordt topografie betekenisvol voor ieder kind. Alle topografietermen worden nl door de kinderen persoonlijk in 1 minuutje voor de klas gepresenteerd (we noemen dit pitchen). Daardoor krijgen de kinderen een levendig beeld van de te leren termen én komen ze heel geregeld voor de hele

klas te staan.

Aan de kinderen zal ook geregeld gevraagd worden om na het aanbieden en verbeelden van de topografie thuis te leren voor de toets.

Naar aanleiding van de leerstof over de prehistorie (deze zit dit jaar in de methode DaVinci) bezoeken we het **Prehistorisch dorp in Eindhoven**. Hier kunnen de kinderen van alles doen zoals dat destijds gedaan werd. Graan malen, vuur maken met vuurstenen, kano varen, kruidenthee maken en nog veel meer. Dit jaar gaan we hierheen op **vrijdag 28 mei**. De vergoeding voor de bus en het entreegeld voor het museum worden vanuit de ouderbijdragen bekostigd. Wij zullen tegen die tijd een aantal vrijwilligers vragen een groepje te begeleiden die dag.



Muziek: 123 zing

Deze digitale methode heeft een zeer breed aanbod van liedjes en muzikale opdrachten. We geven een aantal basislessen waardoor er een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 ontstaat. Daarnaast maken we gebruik van muzieklessen die passen bij het thema waaraan we werken vanuit de methode DaVinci, de Kinderboekenweek, etc..

Tekenen en beeldende vorming: Moet je doen

Ter inspiratie voor de teken –en handvaardigheidopdrachten gebruiken we de methode: “Moet je doen”, maar we halen ook verschillende opdrachten van internet of uit andere bronnenboeken. Elke week gaan wij een uur naar het DaVinci atelier waar we een beeldende opdracht maken die past bij het thema.

WAT WIJ OOK NOG DOEN...

Gym: Basislessen bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen gebruiken we de methode basislessen bewegingsonderwijs. De gymlessen zijn eens per week en bestaan uit toestel -en spellessen.



Engels

We werken met de methode Join in. De methode loopt van gr. 1 t/m 8. Per leerjaar wordt er gewerkt aan zes Units, die ieder 4 weken duren. In iedere Unit wordt rondom 1 bepaald thema gewerkt en gedurende de schooljaren worden de thema's herhaald en verder uitgediept. Het is een interactieve en dynamische methode. De kinderen worden uitgenodigd om actief mee te doen. Communiceren staat hierbij centraal. Tijdens de lessen Engels wordt alleen Engels gesproken. Er wordt gewerkt met thema's uit het dagelijks leven, zodat het aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Verkeer: VVN Verkeersmethode

Dit jaar starten we met een nieuwe methode voor verkeer. Onze keuze is gevallen op de Verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. Deze bestaat uit uitdagende verkeerslessen die helemaal passen bij de huidige tijd. De VVN Verkeersmethode combineert digitale- en multimedia lessen met praktijklessen en biedt kinderen inzicht in allerlei verkeerssituaties. De verkeersmethode zorgt er niet alleen voor dat kinderen de verkeersregels kennen, maar heeft ook aandacht voor veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding.

Boekbespreking / spreekbeurt/ werkstuk

Eén keer per jaar bereiden de kinderen een boekbespreking of spreekbeurt voor die ze presenteren voor de eigen groep. Ook wordt in de verschillende leesklassen (bij het groepsdoorbroken lezen) regelmatig gevraagd om iets over een boek te vertellen. Verder maken de kinderen in groep 6 bij ieder thema van DaVinci een werkstuk. Dit doen ze in tweetallen of individueel. De kinderen kunnen hier thuis ook aan werken omdat ze dit werkstuk op school op een Chromebook in de online omgeving maken.

HOE ZIT HET MET HUISWERK EN ZO...

Taakkaart

Tijdens het zelfstandig werken, gebruiken de kinderen de taakkaart. Hierop staat precies wat zij die dag of week mogen doen. Omdat kinderen een verschillend aanbod nodig hebben, kunnen de taakkaarten van de kinderen per kind verschillen. De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, kunnen ze natuurlijk hulp vragen aan de leerkracht. *(Ik zou deze zin weglaten: ze kunnen geen vragen stellen tijdens het zelfstandig werken, wel ervoor of erna. Juist om de zelfstandigheid en het oplossend denkvermogen/creatief denken te bevorderen!)*



Nakijken werk

U zult merken dat niet al het gemaakte werk door de leerkracht wordt nagekeken, maar door de kinderen zelf. De reden hiervoor is dat we van mening zijn dat zelf nakijken een meerwaarde heeft. Er vindt meer interactie plaats, het kind is zich meer bewust van hoe het werkt, leert kritisch naar het eigen werk te kijken, kortom.... Het leert er meer van. Om een goed beeld te vormen, corrigeren we uiteraard ook regelmatig zelf en controleren we hoe het kind nakijkt.

Huiswerk

Na de herfstvakantie starten we met het huiswerk. Dit jaar zal het huiswerk ook op klasbord staan, zodat u ook precies weet wat het huiswerk iedere week is en u uw kind daarbij kunt begeleiden.

De kinderen krijgen bijna iedere week een proefwerk op om te leren. We geven de leerstof een week van te voren op, zodat er altijd voldoende tijd is om te leren.

Ze krijgen het maakwerk op vrijdag op en moeten het de vrijdag erna gemaakt mee terug naar school nemen. Controleert u de agenda en klasbord regelmatig? Kinderen uit groep 6 kunnen best nog wat hulp en structuur gebruiken bij het maken en leren van huiswerk. Hierbij geldt: "Jong geleerd is oud gedaan!". Schoolwerk dat niet af is, wordt wel eens met de kinderen mee naar huis gegeven. Wilt u dit werk de volgende dag gemaakt weer mee terug naar school geven? Ook aan kinderen die bij sommige vakken wat achterblijven, kan gevraagd worden of ze thuis wat extra willen oefenen.

Het is dus belangrijk dat de kinderen iedere dag een agenda en schooltas (minimaal A4 formaat) met huiswerkmap (stofmap of plastic hoesje) bij zich hebben.

Leerwinkel

Elk kind is uniek, elk kind leert op zijn/haar eigen manier, elk kind heeft andere onderwijsbehoeften. Dat is de gedachte van waaruit Kbs Jacinta het onderwijs vorm geeft.

Vanuit die gedachte hebben we een plek in de school ingericht waar alle kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren dat kunnen komen ophalen. We noemen dat onze *Leerwinkel*.

In de Leerwinkel wordt elke vorm van ondersteuning aangeboden. Vanuit de Leerwinkel wordt ook het onderwijs in de klas aangevuld naar behoeften van de leerling. Dat kan zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook ten aanzien van het ontwikkelen van de executieve functies, die het "leren leren" mogelijk maken.

In de Leerwinkel zijn de hele week leerkrachten die leerlingen kunnen ondersteunen, of er nu extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging nodig is. De Leerwinkel is in principe toegankelijk voor alle leerlingen. Voor het een kun je op afspraak terecht, voor het ander kan er op je taakkaart worden aangegeven wanneer je naar de Leerwinkel kunt gaan voor je eigen project. De leerkracht maakt afspraken met het kind wanneer het in de Leerwinkel terecht kan of wanneer er een spel gekozen kan worden uit de leerkraam.

PRAKTISCHE ZAKEN

Brengen

Vanaf 08.20 uur mogen de kinderen via hun eigen ingang naar binnen zodat de lessen om 08.30 uur kunnen starten. De kinderen van de groepen 6 zetten hun fietsen bij het hek achter de school, tegen het lokaal van groep 6b. Ze lopen vervolgens naar de andere poort aan de achterzijde van de school waar de witte deur (hal bij de Leerwinkel) open is en zij naar hun lokaal kunnen.



Halen

De school is uit om 14.30 uur.

Op woensdag gaan de kinderen tot 12.15 uur naar school.

U kunt aan de achterzijde van de school, buiten het hek wachten op uw kind.

Ziek

Als uw kind ziek is, kunt u dit vóór 08.30 uur doorgeven via het speciale telefoonnummer voor ziekmeldingen:

076-560 05 50. Als uw kind langer ziek is dan een dag, hoeft u het niet opnieuw ziek te melden.

Als kinderen koorts hebben, kunnen zij niet naar school. In een groep met veel activiteiten en andere kinderen is te weinig rust om beter te worden. Ook kunnen ze de andere kinderen aansteken.

Buitenspelen

De kinderen van onze groep hebben 's ochtends een speelkwartier en 's middags een half uur pauze. Bij regen blijven we binnen.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is er tijd om wat te eten en te drinken. We stimuleren graag het eten van fruit en vragen daarom om vooral fruit mee te geven. Wilt u het drinken meegeven in een beker in plaats van een pakje of flesje? Dit is een duurzame oplossing om de hoeveelheid afval van de klas te beperken.

Lunch

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten we tussen de middag gezamenlijk in de klas.

Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de groep komen helpen. Dit kan zijn bij het schoolontbijt, de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden.

Op de kalender kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren. De contactouders in elke klas regelen extra hulp als dat nodig is. Zij kunnen u dus benaderen met het verzoek om hulp.

Zelf aanschaffen

- agenda
- handenarbeidschoort of overhemd

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, schroom niet, wij staan u graag te woord.

