



Informatieboekje

Groep 8

WELKOM IN GROEP 8

Uw kind zit dit schooljaar in groep 8.

Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.



U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifiekere informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via e-mail (o.a. het weekjournaal), informatiebrieven, Klasbord en onze app. Mocht er toch iets niet duidelijk zijn dan kunt u altijd bij mij in groep 8 om 8.15, 12.00 of 15.15 uur even binnenlopen.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de groep. Daarnaast willen wij natuurlijk goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en belangstelling van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden activiteiten waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Oudergesprekkencyclus en Rapportencyclus

Bij aanvang van het schooljaar organiseren wij de zogenoemde kennismakingsgesprekken. Een avond waarop de ouders de leerkrachten informeren over hun kind(eren). Vanuit de goede ervaringen met deze wijze van met elkaar praten over het kind, is de behoefte ontstaan de huidige gesprekkencyclus met ouders (en daaraan gekoppeld de rapportencyclus) te heroverwegen.

Doel

We willen een gesprekkencyclus waarbij er sprake is van een meer gelijkwaardige wisselwerking wat betreft het geven van informatie en het stellen van vragen. Met andere woorden: we zoeken naar een manier waarbij de leerkrachten niet vooral 'zender' en de ouders 'ontvanger' zijn van informatie. Tevens willen we een rapportencyclus die ondersteunend is aan deze gesprekkencyclus.

Wat betekent dit voor de praktijk?

Vanaf het schooljaar '18-'19 zijn er drie ouderavonden en worden de oudergesprekken als het ware losgekoppeld van de rapporten; aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan zit niet automatisch een oudergesprek gekoppeld.

- Het kennismakingsgesprek aan het begin van schooljaar (augustus/september, afhankelijk van de vakantiespreiding). U vertelt als ouder(s) over uw kind(eren) en op die manier ontvangen de leerkrachten heel bruikbare informatie (naast de overdracht van de vorige leerkracht) om uw kind(eren) nog beter te begeleiden. Tevens is dit een goed moment om kennis te maken. In groep 8 zijn de kinderen erbij, om samen met de ouders en de leerkracht het POP samen te stellen (POP is het Persoonlijk Ontwikkel Plan, in dit plan werkt elke leerling aan leerstof die nog extra aandacht behoeft. Deze leerstof wordt bepaald n.a.v. de Entreetoets groep 7.
 - Een gesprek over de sociaal/emotionele ontwikkelingen in november. Hierbij is Zien!, ons leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bron van informatie. Ook is er gelegenheid om de cognitieve ontwikkeling te bespreken.
 - In februari, na de afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS), krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Samen met de resultaten op de methodegebonden toetsen zijn de LVS-toetsen een belangrijke bron voor het rapport.
 - Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen hun tweede rapport.
- Uiteraard is het altijd mogelijk om tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. U mag er ook vanuit gaan dat wij contact met u opnemen wanneer wij vinden dat dit nodig is. Een 'extra' gesprek kan dus van beide kanten geïnitieerd worden.



De rapporten-/oudergesprekkencyclus gaat er in schema als volgt uitzien:



Uitzonderingen:

De ouders van leerlingen uit groep 8 hebben een adviesgesprek (vóór de open dagen VO). De ouderavond in april komt te vervallen.*

Voor de ouders met een leerling in groep 7 komt er een extra gesprek bij n.a.v. de entreetoets. Deze ouderavond, waarbij een preadvies gegeven wordt, zal aan het eind van het schooljaar plaatsvinden.*

***Bij beide gesprekken zijn de kinderen ook uitgenodigd!**

Wat doen we in groep 8



Sociale vorming

We vinden het heel belangrijk dat er niet alleen aandacht is voor rekenen, schrijven en taal enz., maar ook voor het aanleren/vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methodes Kanjertraining en Trefwoord.

HOE GAAN WE MET ELKAAR OM?

Kanjertraining

Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert sociaal gedrag bespreekbaar te maken.

De handvatten om dit gedrag bespreekbaar te maken, worden vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 in een doorgaande lijn doorgevoerd. We gebruiken hiervoor onze schoolregel:

- Wij hebben respect voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving.

Ieder leerjaar heeft een eigen verhaallijn waarbij sociale vaardigheden en situaties aan bod komen die bij de leeftijd van de groep passen. De aanpak groeit als het ware met de kinderen mee aan de hand van de vijf basisregels die voor de hele school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en is er een prettige sfeer in de klas zodat het kind zich veilig voelt. Het kind leert sociale problemen (zoals pesten, conflicten hebben, je buitengesloten voelen en teruggetrokken gedrag) bespreekbaar te maken en op te lossen in vertrouwen met elkaar. Het kind leert daarbij ook om op tijd hulp te vragen: aan de leerkracht, maar vooral ook aan medeleerlingen. Met behulp van vertrouwensspelletjes en oefeningen wordt het zelfvertrouwen en de onderlinge band tussen de kinderen versterkt. Sociale situaties worden nagespeeld en besproken, kinderen geven elkaar tips bij het oplossen van problemen, maar ook tips over de dingen die goed gaan en die een leerling al goed kan.

De Kanjermethode leert kinderen en leerkrachten in de eigen spiegel te kijken, maar leert ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren. Het uiteindelijke doel is om zelf een Kanjer te willen zijn, want dan voel je je lekker in je vel, heb je veel succeservaringen en kun je jezelf zijn. Dit is een belangrijke basis voor het welbevinden, het kunnen leren en het verbeteren van leerresultaten.

Trefwoord

Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind- in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving- en de wereld van de bijbel. Vrijwel dagelijks vertellen we een Bijbelverhaal, gedicht of verhaal over het dagelijkse leven en praten daar met de kinderen over.

WELKE VAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?



Taal: Taalactief

We werken met de methode Taalactief, die passend onderwijs mogelijk maakt. De methode bestaat uit 8 hoofdthema's. Over ieder thema doen we vier weken. Aan het begin van het schooljaar starten we met een instapweek, na twee thema's is er een parkeerweek en aan het eind van het jaar een afsluitweek.

Taalactief taal

Gedurende drie weken oefenen we verschillende onderdelen betreffende taal verkennen, woordenschat, woord benoemen, zinsontleding, spreken, luisteren en schrijven. De kinderen werken in drie niveaus; drempelniveau, basisniveau en verrijkingsniveau. Aan het eind van de derde week wordt de aangeboden leerstof getoetst en naar aanleiding daarvan wordt gekeken of de kinderen verrijkingsopdrachten of herhalingsopdrachten gaan maken in week 4.

Taalactief spelling

Ook hier bestaat het programma uit 8 thema's van vier weken. Er worden twee spellingcategorieën per week aangeboden en iedere week worden eerder aangeboden categorieën herhaald. Er wordt wederom gedifferentieerd in drie niveaus. In groep 8 leren de kinderen de spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling.

Lezen: Estafette

In groep 8 werken we als volgt met Estafette: de kinderen die het hoogste AVI niveau nog niet behaald hebben, lezen twee keer per week een half uur met de leerkracht en werken in een werkboek waarin opdrachten staan die met de desbetreffende les te maken hebben. De andere kinderen werken dan zelfstandig aan Estafette. Als deze leerlingen klaar zijn, lezen ze in een door henzelf gekozen boek. Daarnaast lezen we 2x per week een half uur tijdens de inloop. Duolezen, toneellezen en musicallezen zijn voorbeelden van leesmogelijkheden.



Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de digitale methode Nieuwsbegrip XL. De teksten, die elke week gedownload worden, sluiten aan bij het laatste nieuws en spreken de kinderen zodoende meer aan dan algemene teksten die je in een methodeboek vindt. Ook bij begrijpend lezen wordt gedifferentieerd gewerkt en sluiten we aan bij het niveau van de kinderen.

Daarnaast maken zij eens in de paar weken een toets die aansluit op de verschillende onderdelen die aanbod zijn geweest. Bijvoorbeeld: samenvatten, verwijzwoorden en vragen stellen.

De kinderen krijgen 1 keer per week huiswerk van Nieuwsbegrip XL. Ze werken dan aan een tekst die aansluit bij het onderwerp van die week.

Rekenen: Rekenrijk

We werken met de geheel vernieuwde versie van de methode Rekenrijk. Deze bestaat uit 12 blokken per jaar. Een blok bestaat uit 10 lessen, gevolgd door een toets. Naar aanleiding van de toets wordt gekeken of de kinderen gaan werken aan herhaling, verrijking(meer) of oefenen nog een keer hetzelfde (weer). Alle kinderen doen mee met de instructie van de leerkracht en werken in niveaugroepen. Na de uitleg gaan twee groepen kinderen aan de slag met de verwerkingsopdrachten. Eén van deze groepen heeft minder uitleg nodig en werkt met het zogenaamde routeboekje. De kinderen in deze groep maken minder rekenstof uit het boek en maken vervolgens verrijkingsopdrachten die hen extra uitdaging bieden. De derde en laatste groep blijft bij de leerkracht voor extra uitleg. Dit noemen we verlengde instructie.

Schrijven: Pennenstreken

Om de kinderen een mooi handschrift aan te leren werken wij met de methode Pennenstreken. We schrijven 1 bladzijde per week.

NIEUWE ZAAKVAKMETHODE DA VINCI

Wereldverkenning: DaVinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week een leerkrachtgebonden les, een verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier.

Dit jaar hebben we drie schoolthema's waarbinnen we met de thema's van DaVinci aan de slag gaan.

Deze zijn:

- * Wat zie ik daar? (20 augustus – 16 november)
- * Door een lens bekeken. (7 januari – 22 maart)
- * Pak je koffers en ga mee.... (8 april – 21 juni)

De thema's van DaVinci voor onze groep zijn:

- * Maori's
- * Aziaten
- * Nieuwste tijd



Tevens krijgt uw kind vanaf groep 6 topografie behorende bij de zaakvakmethode DaVinci TopoTop! bevat topografie voor de groepen 6, 7 en 8. De lesmethode TopoTop! sluit aan bij de kerndoelen en bij de 21st century skills. De topografie sluit eveneens aan bij de thema's van DaVinci! Aan de kinderen zal ook geregeld gevraagd worden om de topografie thuis te leren voor de toets.

Engels: Real English

Binnen de methode Real English zijn er tien hoofdstukken met elk vier lessen. De kinderen leren de Engelse taal door middel van liedjes, opdrachten voor het trainen van de luistervaardigheid, de spreekvaardigheid en het vergroten van de woordenschat (idioom). Na ieder hoofdstuk krijgen de kinderen een toets. Hiervoor moeten de woordjes en de zinnen goed geleerd worden.

Musische vorming: 123Zing

Voor de musische vorming gebruiken we de methode "Moet je doen". Deze methode omvat liedjes en verschillende soorten luisteropdrachten. Daarnaast leren de kinderen de liedjes die horen bij de afscheidsmusical. Een van de hoogtepunten van groep 8.

Tekenen en beeldende vorming: Moet je doen

Ter inspiratie voor de tekenopdrachten gebruiken we de methode: " Moet je doen", maar we halen ook verschillende opdrachten van internet of uit bronnenboeken. Elke week gaan wij een uur naar het DaVinci atelier en maken een beeldende opdracht die past bij het thema waar we aan werken.

Gym: Basislessen bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen gebruiken we de methode Basislessen bewegingsonderwijs. De gymlessen zijn eens per week en bestaan uit toestel-en spellessen. De kinderen mogen na afloop van de gymles douchen.

Zelfstandig werken: weektaak

Er wordt een aantal keer per week, o.a. tijdens de inloop, gewerkt aan de weektaak. Daarbij werken de kinderen aan o.a. opdrachten van taal, Da Vinci, spelling en schrijven. Omdat sommige kinderen extra tijd en uitleg nodig hebben en andere kinderen behoefte hebben aan extra uitdaging zijn de taken zoveel mogelijk gerelateerd aan het niveau van elk kind. De leerlingen plannen hun activiteiten zelf over de week. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot het verantwoordelijkheidsgevoel, de zelfstandigheid en bevordert het samenwerken.

Nakijken werk

U zult merken dat niet al het gemaakte werk door de leerkracht is nagekeken, maar door het kind zelf. De reden hiervoor is dat we van mening zijn dat zelf nakijken een meerwaarde heeft. Er vindt meer interactie plaats, het kind is zich meer bewust van hoe het werkt, leert kritisch naar het eigen werk te kijken, kortom.... Het leert er meer van. Om een goed beeld te vormen, corrigeren we uiteraard ook regelmatig zelf en controleren we hoe het kind nakijkt.

Huiswerk: Maakwerk

Maandag maakwerk rekenen en taal > dinsdag af
Dinsdag maakwerk begrijpend lezen en taal > woensdag af
Woensdag maakwerk rekenen en taal > vrijdag af



Huiswerk: Leerwerk

Bijna elke week op maandag oefeningen Taalschat (stijl), vrijdag schriftelijke overhoring/proefwerk. Valt een gewone "lesmaandag of lesvrijdag" uit, dan is er geen stijloverhoring.
Da Vinci: per thema is er een beoordelingstoets, in de loop van het schooljaar zult u zien en/of merken dat de methode ook op een andere manier toetst, reflecteert en evalueert. De topografie binnen de methode wordt wel getoetst.
Engels: na ieder hoofdstuk een proefwerk: 10 proefwerken per jaar.

Boekbespreking/spreekbeurt/werkstuk

De kinderen hebben gedurende dit jaar meerdere momenten waarop zij een presentatie houden, al dan niet ondersteund door een werkstuk of PowerPoint. Dit kan individueel zijn of in groepsverband.

Citotoets - De Eindtoets Basisonderwijs

Voor het komende schooljaar zijn de afnamedata vastgesteld op 16,17 en 18 april 2019 (week 16).

Proef Cito-toets

De kinderen maken twee Citotoetsen van voorgaande jaren. Zo krijgen ze een indruk van hetgeen ze te wachten staat.

Adviesgesprek

Tijdens dit gesprek (waar uw zoon of dochter bij aanwezig is) nemen we samen het onderwijskundig rapport door dat de leerkracht geschreven heeft. Het advies voor het type vervolgonderwijs is gebaseerd op:

- hoe is de leerling? (inzet/ huiswerk/persoonlijkheid)
- entreetoets groep 7 en het bijbehorende preadvies
- leerlingvolgsysteem vanaf groep 3
- rapport groep 8

Deze gesprekken zijn op maandag 28 en woensdag 30 januari 2019.

Wilt u op de eerste ouderavond (in november) uw agenda meebrengen om het adviesgesprek te plannen?



Centrale voorlichtingen Voortgezet Onderwijs

Deze zijn dit jaar op 15 en 16 januari 2019. U krijgt van tevoren informatie hierover.

Open dagen Voortgezet Onderwijs

Op zaterdag 2 februari 2019 en zaterdag 9 februari 2019 zetten de middelbare scholen hun deuren open voor alle belangstellenden. U kunt dan met uw zoon/dochter gaan kijken om een indruk te krijgen van de mogelijkheden na de basisschool.

De centrale aanmelding

De centrale aanmelding voortgezet onderwijs (Inschrijvingsavonden voortgezet onderwijs) is dit jaar op 12 en 13 maart 2019.

Kennismaken leerlingen op hun nieuwe school voor voortgezet onderwijs

De kinderen mogen aan het einde van het schooljaar een dagdeel of avond kennismaken op hun nieuwe school met hun nieuwe klas. Dit is in de week van 17 – 21 juni 2019.

Schoolkamp

Maandag 17 juni t/m 19 juni 2019.



Musical

Rond maart starten we met het oefenen van de musical. De data van de avonduitvoeringen zijn in week 26.

De laatste schooldag voor groep 8

De laatste schooldag voor groep 8 is dinsdag 2 juli 2019.

PRAKTISCHE ZAKEN

Brengen

Om 08.20 uur komen twee teamleden naar het schoolplein om te surveilleren en gaan de deuren open. De kinderen mogen dan naar binnen. Om 08.25 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 08.30 uur kunnen starten.

Om 13.00 uur openen twee teamleden de poorten en blijven samen met de collega's van Kober surveilleren. Om 13.05 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Om 13.10 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 13.15 uur kunnen starten.

Halen

De school is 's morgens om 12.00 uur en 's middags om 15.15 uur uit.

Op woensdag gaan de kinderen tot 12.15 uur naar school.

U kunt wachten op het grote plein.



Ziek

Als uw kind ziek is, kunt u dit voor 08.30 uur doorgeven via het speciale telefoonnummer voor ziekmeldingen: 076-560 05 50.

Als uw kind langer ziek is dan een dag, hoeft u het niet opnieuw ziek te melden. Als kinderen koorts hebben, kunnen zij niet naar school. In een groep met veel activiteiten en andere kinderen is te weinig rust om beter te worden. Ook kunnen ze de andere kinderen aansteken.

Buitenspelen

De kinderen van onze groep hebben pauze van 10.35 uur tot 10.50 uur. We gaan dan lekker een frisse neus halen.

Ook de kinderen die overblijven, spelen tussen de middag een half uur buiten. Alleen bij regen blijven we binnen. Geef uw kinderen daarom op koude winterdagen warme kleding mee, zodat zij het buiten niet koud krijgen en lekker kunnen bewegen.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is er tijd om wat te eten en te drinken. We stimuleren graag het eten van fruit en vragen daarom om vooral fruit mee te geven. Wilt u het drinken meegeven in een beker in plaats van een

pakje of flesje? Dit is een duurzame oplossing om de hoeveelheid afval te beperken.

Overblijven

De Kobergroep organiseert het overblijven op de school. Alle informatie hierover vindt u in de app. De kinderen van onze groep eten in de bovenzaal. Zij lopen hier tussen de middag zelf naar toe. Tijdens het eten hangt er een gezellige sfeer. Het is een moment waarop de kinderen lekker even kunnen ontspannen. Als de kinderen klaar zijn met eten en drinken spelen ze een half uur buiten onder toezicht van de begeleiders. Om 13.00 uur nemen de leerkrachten het toezicht over van de collega's van Kober.

Ouderhulp

Kbs Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de groep komen helpen. Dit kan zijn bij het schoolontbijt, de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren.

De contactouders in elke klas regelen extra hulp als dat nodig is. Zij kunnen u dus benaderen met het verzoek om hulp. Soms wordt via de kinderen om uw hulp gevraagd.

Websites

www.vobreda.nl

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, schroom niet en kom gerust langs, ik sta u graag te woord.

