



Informatieboekje

Groep 6

WELKOM IN GROEP 6

Uw kind zit dit schooljaar in groep 6.

Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.



U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifiekere informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via e-mail, informatiebrieven, Klasbord en onze app. Mocht er toch iets niet duidelijk zijn dan kunt u altijd om 15.15 uur even binnenlopen.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de groep. Daarnaast willen wij natuurlijk goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en belangstelling van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden leerstof aan waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Oudergesprekkencyclus en Rapportencyclus



Bij aanvang van het schooljaar organiseren wij de zogenoemde kennismakingsgesprekken. Een avond waarop de ouders de leerkrachten informeren over hun kind(eren). Vanuit de goede ervaringen met deze wijze van met elkaar praten over het kind, is de behoefte ontstaan de huidige gesprekkencyclus met ouders (en daaraan gekoppeld de rapportencyclus) te heroverwegen.

Doel

We willen een gesprekkencyclus waarbij er sprake is van een meer gelijkwaardige wisselwerking wat betreft het geven van informatie en het stellen van vragen. Met andere woorden: we zoeken naar een manier waarbij de leerkrachten niet vooral 'zender' en de ouders 'ontvanger' zijn van informatie. Tevens willen we een rapportencyclus die ondersteunend is aan deze gesprekkencyclus.

Wat betekent dit voor de praktijk?

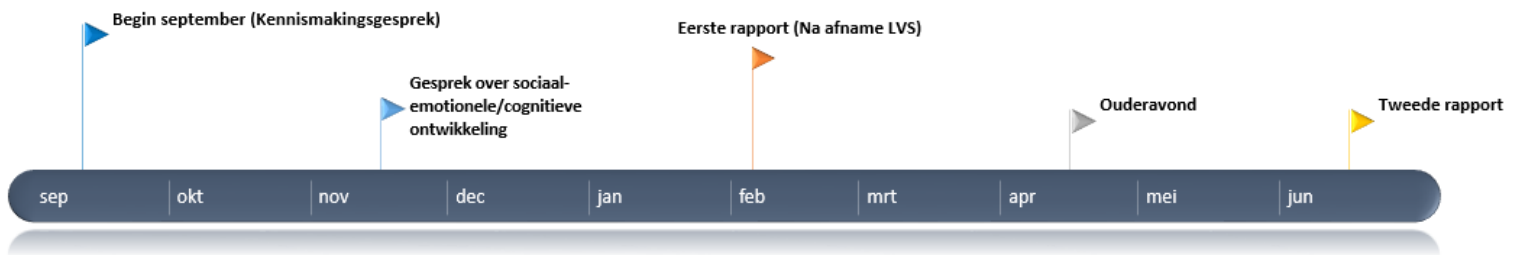
Vanaf het schooljaar '18-'19 zijn er drie ouderavonden en worden de oudergesprekken als het ware losgekoppeld van de rapporten; aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan zit niet automatisch een oudergesprek gekoppeld.

- Het kennismakingsgesprek aan het begin van schooljaar (augustus/september, afhankelijk van de vakantiespreiding). U vertelt als ouder(s) over uw kind(eren) en op die manier ontvangen de leerkrachten heel bruikbare informatie (naast de overdracht van de vorige leerkracht) om uw kind(eren) nog beter te begeleiden. Tevens is dit een goed moment om kennis te maken.
- Een gesprek over de sociaal/ emotionele ontwikkelingen in november. Hierbij is Zien!, ons leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bron van informatie. Ook is er gelegenheid om de cognitieve ontwikkeling te bespreken.
- In februari, na de afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS), krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Samen met de resultaten op de methodegebonden toetsen zijn de LVS-toetsen een belangrijke bron voor het rapport.
- Een derde gesprek in april. Rond half april wordt u weer uitgenodigd voor een ouderavond. Tijdens dit gesprek zal de ontwikkeling van uw kind met u besproken worden.
- Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen hun tweede rapport. Dit is wederom na afname van de LVS-toetsen.

Uiteraard is het altijd mogelijk om tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. U mag er ook vanuit gaan dat wij contact met u opnemen wanneer wij vinden dat dit nodig is. Een 'extra' gesprek kan dus van beide kanten geïnitieerd worden.



De rapporten-/oudergesprekencyclus gaat er in schema als volgt uitzien:



Uitzonderingen:

De ouders van leerlingen uit groep 8 hebben naast een ouderavond in april een adviesgesprek (vóór de open dagen VO).*

Voor de ouders met een leerling in groep 7 komt er een extra gesprek bij n.a.v. de entreetoets. Deze ouderavond, waarbij een preadvies gegeven wordt, zal aan het eind van het schooljaar plaatsvinden.*

*Bij beide gesprekken zijn de kinderen ook uitgenodigd!



WAT DOEN WE IN GROEP 6

Sociale vorming

We vinden het heel belangrijk dat er niet alleen aandacht is voor rekenen, schrijven en taal enz., maar ook voor het aanleren/vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methoden Kanjertraining en de Catechese methode Trefwoord.

Kanjertraining

Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert sociaal gedrag bespreekbaar te maken.

De handvatten om dit gedrag bespreekbaar te maken, worden vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 in een doorgaande lijn met de Kanjertraining als methode doorgevoerd. Ieder leerjaar heeft een eigen verhaallijn waarbij sociale vaardigheden en situaties aan bod komen die bij de leeftijd van de groep passen. De aanpak groeit als het ware met de kinderen mee aan de hand van de vijf basisregels die voor de hele school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en is er een prettige sfeer in de klas zodat het kind zich veilig voelt. Het kind leert sociale problemen (zoals pesten, conflicten hebben, je buitengesloten voelen en teruggetrokken gedrag) bespreekbaar te maken en op te lossen in vertrouwen met elkaar. Het kind leert daarbij ook om op tijd hulp te vragen: aan de leerkracht, maar vooral ook aan medeleerlingen. Met behulp van vertrouwens-spelletjes en oefeningen wordt het zelfvertrouwen en de onderlinge band tussen de kinderen versterkt. Sociale situaties worden nagespeeld en besproken, kinderen geven elkaar tips bij het oplossen van problemen, maar ook tips over de dingen die goed gaan en die een leerling al goed kan.

De Kanjermethode leert kinderen en leerkrachten in de eigen spiegel te kijken, maar leert ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren. Het uiteindelijke doel is om zelf een Kanjer te willen zijn, want dan voel je je lekker in je vel, heb je veel succeservaringen en kun je jezelf zijn. Dit is een belangrijke basis voor het welbevinden, het kunnen leren en het verbeteren van leerresultaten.



Trefwoord

De Catechese methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld

van de bijbel. Bijna iedere morgen beginnen we met het voorlezen van een verhaal of een gedicht. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.



WELKE VAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Taal: Taal actief

We werken met de methode Taal actief, die passend onderwijs mogelijk maakt. De methode bestaat uit 8 hoofdthema's. Over ieder thema doen we vier weken. Aan het begin van het schooljaar starten we met een instapweek, na twee thema's is er een parkeerweek en aan het eind van het jaar een uitstapweek.

Taalactief taal

Gedurende drie weken oefenen we verschillende onderdelen betreffende taal verkennen, woordenschat, woord benoemen, zinsontleding, spreken, luisteren en schrijven. De kinderen werken in drie niveaus; drempelniveau, basisniveau en verrijkingsniveau. Aan het eind van de derde week wordt de aangeboden leerstof getoetst en naar aanleiding daarvan wordt gekeken of de kinderen verrijkingsopdrachten of herhalingsopdrachten gaan maken in week 4.

Taalactief spelling

Ook hier bestaat het programma uit 8 thema's van vier weken. Er wordt één spellingcategorie per week aangeboden en iedere week worden eerder aangeboden categorieën herhaald. Er wordt wederom gedifferentieerd in drie niveaus. Vanaf thema 7 wordt er in groep 6 ook werkwoordspelling aangeboden.

Lezen: Estafette

In groep 6 werken we twee keer per week met Estafette. Hierbij worden de kinderen ingedeeld in 3 niveaugroepen.

Zij lezen een half uur met de leerkracht of zelfstandig. Drie maal per jaar wordt de technische leesvaardigheid getoetst en worden de niveaugroepen daarop aangepast.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de digitale methode Nieuwsbegrip XL. De teksten, die elke week gedownload worden, sluiten aan bij het laatste nieuws en spreken de kinderen zodoende meer aan dan algemene teksten die je in een methodeboek vindt. Ook bij begrijpend lezen kan gedifferentieerd worden en sluiten we aan bij het niveau van de kinderen. Daarom maken zij eens in de paar weken een toets die aansluit op de verschillende onderdelen die aan bod zijn geweest. Bijvoorbeeld: Multiple choice, samenvatten, verwijzwoorden, vragen bedenken bij een reeds gegeven antwoord, etc.

De kinderen werken ook 1 keer per week achter de computer aan Nieuwsbegrip XL. Ze werken dan aan een tekst die aansluit bij het onderwerp van die week.



Rekenen: Rekenrijk

Deze bestaat uit 12 blokken per jaar. Een blok bestaat uit 10 lessen met oefenstof, gevolgd door een toets. Naar aanleiding van de toets wordt gekeken of de kinderen gaan werken aan herhaling, verrijking(meer) of oefenen met meer van hetzelfde (weer). De kinderen rekenen in niveaugroepen. Alle kinderen doen mee met de instructie van de leerkracht. Na deze uitleg gaat één groep kinderen aan de slag met de verwerkingsopdrachten en blijft een andere groep bij de leerkracht voor extra uitleg. Dit noemen we verlengde instructie. Sommige kinderen hebben juist minder uitleg nodig en werken met het zogenaamde routeboekje. Zij maken minder rekenstof uit het boek en maken vervolgens verrijkingsopdrachten die hen extra uitdaging bieden.

In groep 6 leren de kinderen o.a.: cijferen tot cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen, breuken en kommagetallen.

Hoofdrekenen

De kinderen krijgen hoofdrekeningen die qua inhoud te maken hebben met het rekenthema. Bijvoorbeeld: door- en terugtellen; tafelsommen en handig rekenen.

Schrijven: Pennenstreken

Om de kinderen een mooi handschrift aan te leren werken wij met de methode Pennenstreken. We schrijven 1 bladzijde per week.



WELKE ZAAKVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Da Vinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week een leerkrachtgebonden les, een verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier.

Dit jaar hebben we drie schoolthema's waarbinnen we met de thema's van DaVinci aan de slag gaan.

Deze zijn:

- * Wat zie ik daar? (20 augustus – 16 november)
- * Door een lens bekeken. (7 januari – 22 maart)
- * Pak je koffers en ga mee.... (8 april – 21 juni)



In onze groep komen de volgende thema's aan bod:

1. Egyptenaren
2. Grieken en Romeinen
3. Middeleeuwen

Tevens krijgt uw kind vanaf groep 6 topografie behorende bij de zaakvakmethode DaVinci

TopoTop! bevat topografie voor de groepen 6, 7 en 8. De lesmethode TopoTop! sluit aan bij de kerndoelen en bij de 21st century skills. De topografie sluit eveneens aan bij de thema's van DaVinci! We maken gebruik van verschillende pedagogische en didactische principes om ervoor te zorgen dat de kinderen de leerstof sneller en beter inoefenen én langer onthouden! Door topografie te koppelen aan wereldverkenning, het inzetten van het digitale schoolbord, de kinderen informatie op te laten zoeken en te laten presenteren, wordt topografie betekenisvol voor ieder kind. Alle topografietermen worden nl door de kinderen persoonlijk in 1 minuutje voor de klas gepresenteerd (we noemen dit pitchen). Daardoor krijgen de kinderen een levendig beeld van de te leren termen én komen ze heel geregeld voor de hele klas te staan.

Aan de kinderen zal ook geregeld gevraagd worden om na het aanbieden en verbeelden van de topografie thuis te leren voor de toets.

Naar aanleiding van de leerstof over de prehistorie (deze zit dit jaar in de methode DaVinci) bezoeken we het **Prehistorisch dorp in Eindhoven**. Hier kunnen de kinderen van alles doen zoals dat destijds gedaan werd. Graan malen, vuur maken met vuurstenen, kano varen, kruidentheo maken en nog veel meer. Dit jaar gaan we hierheen op **vrijdag 17 mei**. De vergoeding voor de bus en het entreegeld voor het museum worden vanuit de ouderbijdragen bekostigd. Wij zullen tegen die tijd een aantal vrijwilligers vragen een groepje te begeleiden die dag.

WAT DOEN WE AAN CULTURELE VORMING?

Omdat wij de culturele vorming van kinderen erg belangrijk vinden, doet Kbs Jacinta mee aan het cultuurproject "De grote ontdekking". Dit project bestaat voor groep 6 o.a. uit de volgende onderdelen:

- project erfgoed: "Het Eitje"
- Kunstenaar Dans i.c.m. dansvoorstelling



Muziek: Moet je doen en 123 zing

Voor de muzikale vorming gebruiken we de methode "Moet je doen", aangevuld met "eigen" liedjes en muzieklessen.

Deze methode omvat liedjes en verschillende soorten luisteropdrachten.

Tekenen en beeldende vorming: Moet je doen

Ter inspiratie voor de teken –en handvaardigheidopdrachten gebruiken we de methode:

"Moet je doen", maar we halen ook verschillende opdrachten van internet of uit andere bronnenboeken. Elke week gaan wij een uur naar het DaVinci atelier waar we een beeldende opdracht maken die past bij het thema.

WAT WIJ OOK NOG DOEN...

Gym: Basislessen bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen gebruiken we de methode basislessen bewegingsonderwijs.

De gymlessen zijn eens per week en bestaan uit toestel -en spellessen.



Verkeer: Klaar Over

We gaan uit van het kind als weggebruiker. We bespreken o.a. de voorrangsregels en de betekenis van de borden.

Na een aantal lessen, krijgen de kinderen een proefwerk.

Boekbespreking / spreekbeurt/ werkstuk

Eén keer per jaar bereiden de kinderen een boekbespreking of spreekbeurt voor en de kinderen maken minimaal één keer dit jaar een werkstuk op de computer. Hier beginnen ze mee in de klas en ze maken hem thuis af

HOE ZIT HET MET HUISWERK EN ZO...

Zelfstandig werken: Dag- en weektaak

Er wordt een aantal keer per week zelfstandig gewerkt aan opdrachten m.b.v. een taakformulier. Deze werктаak bevat o.a. opdrachten voor taal, rekenen, schrijven en de zaakvakken.

Omdat sommige kinderen extra tijd en uitleg nodig hebben en andere kinderen behoefte hebben aan extra uitdaging sluiten de opdrachten aan bij het niveau van elk kind.

De kinderen plannen zelf de volgorde van de activiteiten. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot hun verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het bevordert de samenwerking. Als ze vragen hebben, kunnen ze natuurlijk hulp vragen aan de leerkracht.

Dit zelfstandig werken geeft ons de gelegenheid leerlingen, die dat nodig hebben, extra hulp te bieden bij onderdelen waarop zij eerder uitgevallen zijn (re-teaching).



Nakijken werk

U zult merken dat niet al het gemaakte werk door de leerkracht wordt nagekeken, maar door de kinderen zelf. De reden hiervoor is dat we van mening zijn dat zelf nakijken een meerwaarde heeft. Er vindt meer interactie plaats, het kind is zich meer bewust van hoe het werkt, leert kritisch naar het eigen werk te kijken, kortom.... Het leert er meer van. Om een goed beeld te vormen, corrigeren we uiteraard ook regelmatig zelf en controleren we hoe het kind nakijkt.

Huiswerk

Dit jaar zal het huiswerk ook op klasbord staan, zodat u ook precies weet wat het huiswerk iedere week is en u uw kind daarbij kunt begeleiden.

De kinderen krijgen bijna iedere week een proefwerk op om te leren. We geven de leerstof een week van te voren op, zodat er altijd voldoende tijd is om te leren.

Na de Herfstvakantie komt daar 1 keer in de week maakwerk bij. Ze krijgen het maakwerk op vrijdag op en moeten het de vrijdag erna gemaakt mee terug naar school nemen. Controleert u de agenda en klasbord regelmatig? Kinderen uit groep 6 kunnen best nog wat hulp en structuur gebruiken bij het maken en leren van huiswerk. Hierbij geldt: "Jong geleerd is oud gedaan!"

Schoolwerk dat niet af is, wordt wel eens met de kinderen mee naar huis gegeven. Wilt u dit werk de volgende dag gemaakt weer mee terug naar school geven? Ook aan kinderen die bij sommige vakken wat achter blijven, kan gevraagd worden of ze thuis wat extra willen oefenen.

Het is dus belangrijk dat de kinderen iedere dag agenda en schooltas (minimaal A4 formaat) met stofmap bij zich hebben.

Proefwerken die thuis geleerd zijn en onvoldoende worden gemaakt gaan mee naar huis voor een handtekening. Zo blijft u op de hoogte van de prestaties van uw zoon/dochter. De goede cijfers hoort u natuurlijk ook!

PRAKTISCHE ZAKEN

Brengen

Om 08.20 uur komen twee teamleden naar het schoolplein om te surveilleren en gaan de deuren open. De kinderen mogen dan naar binnen. Om 08.25 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 08.30 uur kunnen starten.

Om 13.00 uur openen twee teamleden de poorten en blijven samen met de collega's van Kober surveilleren. Om 13.05 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Om 13.10 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 13.15 uur kunnen starten.

Halen

De school is 's morgens uit om 12.00 uur en 's middags om 15.15 uur.

Op woensdag gaan de kinderen tot 12.15 uur naar school.

U kunt wachten op het grote plein.



Ziek

Als uw kind ziek is, kunt u dit vóór 08.30 uur doorgeven via het speciale telefoonnummer voor ziekmeldingen:

076-560 05 50. Als uw kind langer ziek is dan een dag, hoeft u het niet opnieuw ziek te melden.

Als kinderen koorts hebben, kunnen zij niet naar school. In een groep met veel activiteiten en andere kinderen is te weinig rust om beter te worden. Ook kunnen ze de andere kinderen aansteken.

Buitenspelen

De kinderen van onze groep hebben pauze van 10.35 uur tot 10.50 uur. We gaan dan een frisse neus halen. Ook de kinderen die overblijven, spelen tussen de middag een half uur buiten. Alleen bij regen blijven we binnen.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is er tijd om wat te eten en te drinken. We stimuleren graag het eten van fruit en vragen daarom om vooral fruit mee te geven. Wilt u het drinken meegeven in een beker in plaats van een pakje of flesje? Dit is een duurzame oplossing om de hoeveelheid afval van de klas te beperken.

Overblijven

De Kobergroep organiseert het overblijven op de school. De kinderen van onze groep eten in de bovenzaal. Zij lopen hier tussen de middag zelf naar toe. Tijdens het eten hangt er een gezellige sfeer. Het is een moment waarop de kinderen lekker even kunnen ontspannen. Als de kinderen klaar zijn met eten en drinken spelen ze een half uur buiten onder toezicht van de begeleidsters. Om 13.00 uur nemen de leerkrachten het toezicht over van de collega's van Kober.

Ouderhulp

De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de groep komen helpen. Dit kan zijn bij het schoolontbijt, de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden.

Op de kalender kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren. De contactouders in elke klas regelen extra hulp als dat nodig is. Zij kunnen u dus benaderen met het verzoek om hulp.

Zelf aanschaffen

- agenda
- handenarbeidschort of overhemd

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, schroom niet en kom gerust langs, wij staan u graag te woord.

