



Informatieboekje

Groep 7

WELKOM IN GROEP 7

Uw kind zit vanaf dit schooljaar in groep 7

Dit boekje geeft meer duidelijkheid over wat we dit jaar allemaal gaan doen.



U vindt hier alle informatie over de verschillende vakken en over de praktische gang van zaken. Specifiekere informatie over de activiteiten die we organiseren, speciale uitstapjes, ouderhulp of informatieavonden krijgt u via e-mail, informatiebrieven Klasbord en onze app. Mocht er toch iets niet duidelijk zijn dan kunt u altijd om 15.15 uur even binnenlopen.

Onze visie

Het belangrijkste voor ons is dat uw kind met plezier naar school komt en zich veilig voelt in de groep. Daarnaast willen wij natuurlijk goed onderwijs geven aan uw kind. Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en belangstelling van elke leerling. We kijken naar wat uw kind al kan en bieden activiteiten waarmee uw kind telkens een stap verder kan zetten in zijn of haar ontwikkeling.

PRAKTISCHE ZAKEN

Brengen

Om 08.20 uur komen twee teamleden naar het schoolplein om te surveilleren en gaan de deuren open. De kinderen mogen dan naar binnen. Om 08.25 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 08.30 uur kunnen starten.

Om 13.00 uur openen twee teamleden de poorten en blijven samen met de collega's van Kober surveilleren. Om 13.05 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Om 13.10 uur moeten de kinderen naar binnen zodat de lessen om 13.15 uur kunnen starten.

Halen

De school is 's morgens om 12.00 uur uit en 's middags om 15.15 uur.



Ziek

Als uw kind ziek is, kunt u dit voor 08.30 uur doorgeven via het speciale telefoonnummer voor ziekmeldingen:

076-560 05 50. Als uw kind langer ziek is dan een dag, hoeft u het niet opnieuw ziek te melden. Als kinderen koorts hebben, kunnen zij niet naar school. In een groep met veel activiteiten en andere kinderen is te weinig rust om beter te worden. Ook kunnen ze de andere kinderen aansteken.

Buitenspelen

De kinderen van onze groep hebben pauze van 10.35 tot 10.50 uur. Ook de kinderen die overblijven, spelen tussen de middag een half uur buiten. Alleen bij regen blijven we binnen.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is er tijd om wat te eten en te drinken. We stimuleren graag het eten van fruit en vragen daarom om vooral fruit mee te geven. Wilt u het drinken meegeven in een beker in plaats van een pakje of flesje?

Dit is een duurzame oplossing om de hoeveelheid afval van de klas te beperken.

Overblijven

De Kobergroep organiseert het overblijven op de school. De kinderen van onze groep eten in de bovensaal. Zij lopen hier tussen de middag zelf naar toe. Als de kinderen klaar zijn met eten en drinken spelen ze een half uur buiten onder toezicht van de begeleidsters. Om 13.00 uur nemen de leerkrachten het toezicht over van de collega's van Kober.

Ouderhulp



De Jacinta is erg blij met hulp van ouders. Zowel voor de kinderen, de ouders als de leerkrachten is het erg leuk als ouders in de groep komen helpen. Dit kan zijn bij het schoolontbijt, de sportdag of bij andere uitstapjes en speciale gelegenheden. Op de kalender kunt u zien wanneer er activiteiten zijn. Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd mogelijk is om onder schooluren te komen helpen. Maar als u kijkt wat er

mogelijk is, waarderen we dat zeer. Samen kunnen we deze dagen voor de kinderen nog leuker maken en beter organiseren. De contactouders in elke klas regelen extra hulp als dat nodig is. Zij kunnen u dus benaderen met het verzoek om hulp.

WAT DOEN WE IN GROEP 7

Sociale vorming

We vinden het heel belangrijk dat er niet alleen aandacht is voor rekenen, schrijven en taal enz., maar ook voor het aanleren/vergroten van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methoden Kanjertraining en Trefwoord.

Kanjertraining

Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert sociaal gedrag bespreekbaar te maken.

De handvatten om dit gedrag bespreekbaar te maken, worden vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 in een doorgaande lijn met de Kanjertraining als methode doorgevoerd. Ieder leerjaar heeft een eigen verhaallijn waarbij sociale vaardigheden en situaties aan bod komen die bij de leeftijd van de groep passen. De aanpak groeit als het ware met de kinderen mee aan de hand van de vijf basisregels die voor de hele school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en is er een prettige sfeer in de klas zodat het kind zich veilig voelt. Het kind leert sociale problemen (zoals pesten, conflicten hebben, je buitengesloten voelen en teruggetrokken gedrag) bespreekbaar te maken en op te lossen in vertrouwen met elkaar. Het kind leert daarbij ook om op tijd hulp te vragen: aan de leerkracht, maar vooral ook aan medeleerlingen. Met behulp van vertrouwens-spelletjes en oefeningen wordt het zelfvertrouwen en de onderlinge band tussen de kinderen versterkt. Sociale situaties worden nagespeeld en besproken, kinderen geven elkaar tips bij het oplossen van problemen, maar ook tips over de dingen die goed gaan en die een leerling al goed kan.

De Kanjermethode leert kinderen en leerkrachten in de eigen spiegel te kijken, maar leert ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren. Het uiteindelijke doel is om zelf een Kanjer te willen zijn, want dan voel je je lekker in je vel, heb je veel succeservaringen en kun je jezelf zijn. Dit is een belangrijke basis voor het welbevinden, het kunnen leren en het verbeteren van leerresultaten.

Trefwoord

De methode Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar. De belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en de wereld van de bijbel. Verhalen uit het dagelijks leven worden afgewisseld met verhalen uit de bijbel. Door middel van gesprekken zoeken we naar de relatie tussen de beide verhalen en de diepere betekenis van de inhoud hiervan. Zo staan we stil bij de waarden en normen die we belangrijk vinden om op een goede manier met elkaar en de wereld om te gaan.

WELKE BASISVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Taal:

We werken met de methode Taal actief, die passend onderwijs mogelijk maakt. De methode bestaat uit 8 hoofdthema's. Over ieder thema doen we vier weken. Aan het begin van het schooljaar starten we met een instapweek, na twee thema's is er een parkeerweek en aan het eind van het jaar een uitstapweek.

Taalactief taal

Gedurende drie weken oefenen we verschillende onderdelen betreffende taal verkennen, woordenschat, woord benoemen, zinsontleding, spreken, luisteren en schrijven. De kinderen werken in drie niveaus; drempelniveau, basisniveau en verrijkingsniveau. Aan het eind van de derde week wordt de aangeboden leerstof getoetst en naar aanleiding daarvan wordt gekeken of de kinderen verrijkingsopdrachten of herhalingsopdrachten gaan maken in week 4.

Taalactief spelling

Hier wordt gedurende drie weken geoefend op drie niveaus. We oefenen de spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling. Er worden twee woorddictees per week afgenomen. Op basis hiervan wordt er de volgende dag differentiatie aangeboden. Een toets volgt aan het einde van week 3. In de vierde week wordt naar aanleiding daarvan gekeken of de kinderen verrijkings- of herhalingsopdrachten gaan maken.

Lezen:

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de digitale methode Nieuwsbegrip XL. De teksten, die elke week gedownload worden, sluiten aan bij het laatste nieuws en spreken de kinderen zodoende erg aan. Ook bij begrijpend lezen kan gedifferentieerd worden en sluiten we aan bij het niveau van de kinderen. Daarom maken zij eens in de paar weken een toets die aansluit op de verschillende onderdelen die aan bod zijn geweest. Bijvoorbeeld: Multiple choice, samenvatten, vragen bedenken bij een reeds gegeven antwoord, etc.

Groepsdoorbrekend lezen:

Op dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 09.00 lezen alle kinderen in niveaugroepen. Kinderen van alle leeftijden en alle groepen zitten door elkaar bij een leerkracht en oefenen voor het volgende te behalen AVI niveau. De eerste minuten is er aandacht voor het lezen van woorden. Daarna gaan de kinderen in tweetallen lezen in een boek naar keuze. Tot slot is er een leesbevorderende activiteit zoals een boekpresentatie of een leesspel.

Rekenen: Rekenrijk

We werken met de methode Rekenrijk. Deze bestaat uit 12 blokken per jaar. Een blok bestaat uit 10 lessen, gevolgd door een toets. Naar aanleiding van de toets wordt gekeken of de kinderen gaan werken aan herhaling, verrijking(meer) of oefenen nog een keer hetzelfde (weer). De kinderen rekenen in niveaugroepen. Alle kinderen doen mee met de instructie van nieuwe stof. Na deze instructie gaat één groep kinderen aan de slag met de verwerkingsopdrachten, zij hebben minder uitleg nodig en werken met het zogenaamde routeboekje. Dit houdt in dat zij minder rekenstof uit het boek maken en verrijkingsopdrachten krijgen die hen extra uitdaging bieden. Een tweede groep kinderen maakt de les van die dag zelfstandig. Een derde groep maakt de opdrachten met de leerkracht. In groep 7 leren de kinderen o.a. bewerkingen tot miljard, breuken vermenigvuldigen, cijferend delen, rekenen met het metriek stelsel.

Schrijven: Pennenstreken

Om het handschrift te onderhouden, werken wij met de methode Pennenstreken. We schrijven 1 bladzijde per week.



WELKE ZAAKVAKKEN WORDEN ER GEGEVEN?

Wereldverkenning: DaVinci

Met DaVinci willen we de talenten uit de kinderen halen en hen de wereld leren verkennen. Het onderwijs wordt hiermee een samenhangend geheel en beslaat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie. In deze methode bestaan er geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing meer, maar wordt dit als geheel aangeboden. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alle lesstof die aangeboden wordt.

Globaal gezien is er elke week een leerkrachtgebonden les, een verwerkingsles met materiaal uit de methode, een les waarin de kinderen werken aan een onderzoeksvraag en een creatieve les in het atelier.

Dit jaar hebben we drie schoolthema's waarbinnen we met de thema's van DaVinci aan de slag gaan.

Deze zijn:

De wereld rond. (19 augustus – 15 november)

Reizen door de tijd. (6 januari – 20 maart)

Ter land, ter zee en in de lucht. (6 april – 19 juni)

De thema's van DaVinci voor onze groep zijn:

* Indianen

* Vikingen

* Ottomanen

* Nieuwe tijd

Tevens krijgt uw kind vanaf groep 6 topografie behorende bij de zaakvakmethode DaVinci.

TopoTop! bevat topografie voor de groepen 6, 7 en 8. De lesmethode TopoTop! sluit aan bij de kerndoelen en bij de 21st century skills. De topografie sluit eveneens aan bij de thema's van DaVinci.

Aan de kinderen zal ook geregeld gevraagd worden om de topografie thuis te leren voor de toets.

Engels:

Binnen de methode Join In zijn er zes hoofdstukken met elk vijf lessen. De lessen gaan over onderwerpen die de kinderen in het dagelijks leven kunnen tegenkomen. Naast luisteren, spreken en lezen komt ook het domein schrijven aan bod. Na ieder hoofdstuk krijgen de kinderen een toets.

Muziek: 123ZING

Deze digitale methode heeft een zeer breed aanbod van liedjes en muzikale opdrachten. We geven een aantal basislessen waardoor er een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 ontstaat. Daarnaast maken we gebruik van muzieklessen die passen bij het thema waaraan we werken vanuit de methode DaVinci, de Kinderboekenweek, etc..

Tekenen en beeldende vorming: Moet je doen

Ter inspiratie voor de tekenopdrachten gebruiken we de methode: " Moet je doen" , maar we halen ook verschillende opdrachten van internet of uit andere bronnenboeken. Een keer per week gaan wij een uur naar het DaVinci atelier waar we een beeldende opdracht maken die past bij het thema waaraan we werken.

WAT WIJ OOK NOG DOEN



Gym: Basislessen bewegingsonderwijs

Voor de gymlessen gebruiken we de methode basislessen bewegingsonderwijs. De gymlessen zijn eens per week en bestaan uit toestel-en spellessen.

Verkeer: Klaar over

Na vier lessen uit de methode Klaar Over, krijgen de kinderen een proefwerk. In januari beginnen de kinderen van groep 7 zich voor te bereiden op het verkeersexamen. Ze doen dit o.a. door het maken van proefexamens. Tevens vindt er een fietscontrole plaats.

Boekbespreking/spreekbeurt/werkstuk

De kinderen hebben gedurende dit jaar meerdere momenten waarop zij een presentatie houden, al dan niet ondersteund door een werkstuk of PowerPoint. Dit kan individueel zijn of in groepsverband.

Zelfstandig werken

Er wordt een aantal keer per week zelfstandig gewerkt. Daarbij werken de kinderen aan o.a. opdrachten van taal, rekenen, Da Vinci, spelling en schrijven. De kinderen bepalen zelf de volgorde van het werk. Ze werken hier zelfstandig aan en kunnen elkaar helpen. Dit vergroot het verantwoordelijkheidsgevoel, de zelfstandigheid en bevordert het samenwerken.

Tijdens het zelfstandig werken, gebruiken de kinderen de taakkaart. Hierop staat precies wat zij die dag of week mogen/moeten doen. Omdat kinderen een verschillend aanbod nodig hebben, kunnen de taakkaarten per kind verschillen.

Taalzee en Rekentuin

Tijdens de taal- en rekenlessen en het zelfstandig werken, kunnen de kinderen inloggen op de digitale software van Taalzee en Rekentuin. In deze digitale leeromgeving kunnen zij op hun eigen niveau oefeningen maken op alle deelgebieden van taal en rekenen. Er is ook een inlogcode voor thuis. Taalzee en Rekentuin kunnen namelijk ook gebruikt worden als huiswerkopdracht.

Nakijken werk

U zult merken dat niet al het gemaakte werk door de leerkracht is nagekeken, maar door het kind zelf. De reden hiervoor is dat we van mening zijn dat zelf nakijken een meerwaarde heeft. Er vindt meer interactie plaats, het kind is zich meer bewust van hoe het werkt, leert kritisch naar het eigen werk te kijken, kortom.... het leert er meer van. Om een goed beeld te vormen, corrigeren we uiteraard ook regelmatig zelf en controleren we hoe het kind nakijkt.

Toetsen worden door de leerkracht nagekeken.



Huiswerk: Maakwerk

Vanaf dit schooljaar kunnen de kinderen hun maakwerk digitaal maken. We gebruiken daar de methodes Taalzee en Rekentuin voor. De kinderen ontvangen hier een inlogcode voor.

Wanneer kinderen hun huiswerk vergeten zijn, wordt dit geregistreerd.

Huiswerk: Leerwerk

De kinderen krijgen proefwerken bij Topografie, Engels en verkeer.

Ze krijgen een week de tijd om het proefwerk te leren. U kunt de cijfers van uw kind bekijken in ParnasSys.

Leerwinkel

Elk kind is uniek, elk kind leert op zijn/haar eigen manier, elk kind heeft andere onderwijsbehoeften. Dat is de gedachte van waaruit Kbs Jacinta het onderwijs vorm geeft.

Vanuit die gedachte hebben we een plek in de school ingericht waar alle kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren dat kunnen komen ophalen. We noemen dat onze Leerwinkel.

In de Leerwinkel wordt elke vorm van ondersteuning aangeboden. Vanuit de Leerwinkel wordt ook het onderwijs in de klas aangevuld naar behoeften van de leerling. Dat kan zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook ten aanzien van het ontwikkelen van de executieve functies, die het "leren leren" mogelijk maken.

In de Leerwinkel zijn de hele week leerkrachten die leerlingen kunnen ondersteunen, of er nu extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging nodig is. De Leerwinkel is in principe toegankelijk voor alle leerlingen. Voor het een kun je op afspraak terecht, voor het ander kan er op je taakkaart worden aangegeven wanneer je naar de Leerwinkel kunt gaan voor je eigen project. De leerkracht maakt afspraken met het kind wanneer het in de Leerwinkel terecht kan.

Cito entree

Na de meivakantie vindt deze toets plaats en worden de leerlingen van groep 7 getest op hun kennis inzake begrijpend lezen, taal, studievastigheden, rekenen, woordenschat en spelling. Daar waar nodig, is er voor sommige leerlingen een auditieve ondersteuning. Door de uitslag weten de leerlingen, de ouders en natuurlijk ook de leerkrachten van groep 7 waar de leerlingen goed, maar ook minder goed in scoren. Indien nodig wordt een deel van de leerstof aangepast. Zo werken we al een paar jaar met een extra werkboek voor topografie en komen ook grafieken en tabellen meer aan bod dan onze methode aanbiedt. Voor groep 8 geeft de toets een duidelijk overzicht. Waardoor voor elke leerling een persoonlijk plan voor in groep 8 gemaakt kan worden. De resultaten van de toets worden aan de ouders en de leerlingen uitgelegd tijdens een derde ouderavond. Tevens wordt er door de leerkrachten groep 7 een preadvies gegeven voor het voortgezet onderwijs.

Verstandig is om ter voorbereiding in januari alvast eens de open dagen van het voortgezet onderwijs te gaan bezoeken met uw kind.

Open dagen Voortgezet Onderwijs

Op zaterdag 1 februari en zaterdag 8 februari 2020 zetten de middelbare scholen hun deuren open voor alle belangstellenden. U kunt dan met uw zoon/dochter gaan kijken om een indruk te krijgen van de mogelijkheden na de basisschool.



Oudergesprekkencyclus en Rapportencyclus

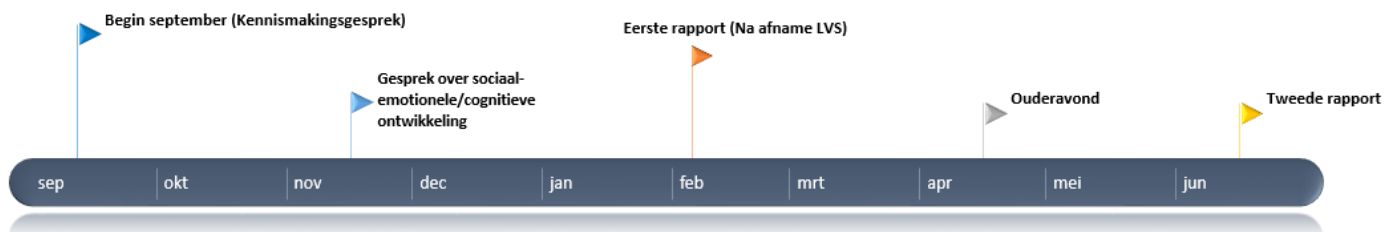
Bij aanvang van het schooljaar organiseren wij de zogenoemde kennismakingsgesprekken. Een avond waarop de ouders de leerkrachten informeren over hun kind(eren).

Wat betekent dit voor de praktijk? Vanaf vorig schooljaar zijn er drie ouderavonden en worden de oudergesprekken als het ware losgekoppeld van de rapporten; aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan zit niet automatisch een oudergesprek gekoppeld.

- Het kennismakingsgesprek aan het begin van schooljaar (augustus/september, afhankelijk van de vakantiespreiding). U vertelt als ouder(s) over uw kind(eren) en op die manier ontvangen de leerkrachten heel bruikbare informatie (naast de overdracht van de vorige leerkracht) om uw kind(eren) nog beter te begeleiden. Tevens is dit een goed moment om kennis te maken.
- Een gesprek over de sociaal/emotionele ontwikkelingen in november. Hierbij is Zien!, ons leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bron van informatie. Ook is er gelegenheid om de cognitieve ontwikkeling te bespreken.
- In februari, na de afname van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS), krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Samen met de resultaten op de methodegebonden toetsen zijn de LVS-toetsen een belangrijke bron voor het rapport.
- Een derde gesprek in april. Rond half april wordt u weer uitgenodigd voor een ouderavond. Tijdens dit gesprek zal de ontwikkeling van uw kind met u besproken worden.
- Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen hun tweede rapport. Dit is wederom na afname van de LVS-toetsen.

Uiteraard is het altijd mogelijk om tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. U mag er ook vanuit gaan dat wij contact met u opnemen wanneer wij vinden dat dit nodig is. Een 'extra' gesprek kan dus van beide kanten geïnitieerd worden.

De rapporten-/oudergesprekkencyclus gaat er in schema als volgt uitzien:



Uitzonderingen:

De ouders van leerlingen uit groep 8 hebben naast een ouderavond in april een adviesgesprek (vóór de open dagen VO).*

Voor de ouders met een leerling in groep 7 komt er een extra gesprek bij n.a.v. de entreetoets. Deze ouderavond, waarbij een preadvies gegeven wordt, zal aan het eind van het schooljaar plaatsvinden.*

*Bij beide gesprekken zijn de kinderen ook uitgenodigd!

Tot slot

Als u vragen of opmerkingen heeft, schroom niet en kom gerust langs, wij staan u graag te woord.

